

DOI: 10.26820/recimundo/9.(3).sep.2025.51-59

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2756>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 32 Ciencias Médicas

PAGINAS: 51-59



El impacto de las experiencias multisensoriales en el desarrollo cognitivo y socioemocional durante la primera infancia: Estrategias para una educación inicial de calidad

The impact of multisensory experiences on cognitive and socioemotional development during early childhood: Strategies for quality early education

Avanços no tratamento cirúrgico e não cirúrgico do cancro de pele: abordagens multidisciplinares entre dermatologia e cirurgia plástica

Douglas Orlando Briones Bermello¹; Mariana Rocío Buitrón Ortiz²; Bryan Andrés Álava Bravo³; Edson Elian Cevallos Mera⁴

RECIBIDO: 05/06/2025 **ACEPTADO:** 10/07/2024 **PUBLICADO:** 30/09/2025

1. Magíster en Desarrollo Temprano y Educación Infantil; Licenciado en Terapia de Lenguaje; Certificado en Atención a la Primera Infancia y Neurodesarrollo; Director Clínico Centro Especializado en Neurorrehabilitación FonoCenter; Puerto López, Ecuador; douglasbriones16@hotmail.com; <https://orcid.org/0009-0000-2569-9725>
2. Magíster en Desarrollo Temprano y Educación Infantil; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educadores de Párvulos; Certificado en Atención a la Primera Infancia; Docente en la Escuela de Educación Básica José Miguel García Moreno; Guayaquil, Ecuador; <https://orcid.org/0009-0008-4273-3276>
3. Magíster en Neuropsicología del Aprendizaje; Psicólogo General; Director Administrativo de Brain Working; Portoviejo, Ecuador; <https://orcid.org/0000-0001-7603-0407>
4. Licenciado en Fonoaudiología; Fonoaudiólogo en Función en el Centro Integral Inspire; Trujillo, Perú; <https://orcid.org/0009-0008-0725-8457>

CORRESPONDENCIA

Douglas Orlando Briones Bermello
douglasbriones16@hotmail.com

Puerto López, Ecuador

RESUMEN

La primera infancia (0 a 6 años) constituye un período de máxima neuroplasticidad, haciendo que la calidad de las experiencias educativas sea determinante en el desarrollo cerebral. Esta investigación sintetiza la evidencia científica reciente (2020-2025) sobre la influencia de las experiencias multisensoriales (E.M.) en el desarrollo integral de los niños y propone estrategias para optimizar la educación inicial. La metodología consistió en una Revisión de Síntesis de artículos científicos que evaluaron intervenciones multisensoriales utilizando instrumentos estandarizados. Los hallazgos confirman que la estimulación multisensorial es un catalizador integral que impacta positivamente tanto a nivel cognitivo como socioemocional. Se documentaron mejoras cuantificables en funciones ejecutivas como la atención y la memoria (incremento promedio del 35% en capacidades cognitivas), en habilidades socioemocionales (crecimiento del 40% en interacción social y empatía) y en el desarrollo motor y psicomotricidad. Se concluye que la implementación sistemática de las E.M. constituye un imperativo neuroeducativo. Sin embargo, para alcanzar una educación inicial de calidad, es fundamental superar barreras institucionales, como los recursos limitados, y abordar urgentemente la deficiencia de conocimiento en la capacitación docente.

Palabras clave: Multisensoriales, Cognitivo, Niños, Educación, Calidad.

ABSTRACT

Early childhood (0 to 6 years) represents a period of maximum neuroplasticity, making the quality of educational experiences crucial for brain development. This research synthesizes recent scientific evidence (2020-2025) on the influence of multisensory experiences (M.E.) on the comprehensive development of children and proposes strategies to optimize early education. The methodology consisted of a Synthesis Review of scientific articles that evaluated multisensory interventions using standardized instruments. The findings confirm that multisensory stimulation is a comprehensive catalyst that positively impacts both the cognitive and socioemotional levels. Quantifiable improvements were documented in executive functions such as attention and memory (an average 35% increase in cognitive capacities), in socioemotional skills (a 40% growth in social interaction and empathy), and in motor and psychomotor development. It is concluded that the systematic implementation of M.E. constitutes a neuroeducational imperative. However, to achieve quality early education, it is essential to overcome institutional barriers, such as limited resources, and urgently address the knowledge deficit in teacher training.

Keywords: Multisensory, Cognitive, Children, Education, Quality.

RESUMO

A primeira infância (0 a 6 anos) representa um período de máxima neuroplasticidade, tornando a qualidade das experiências educacionais crucial para o desenvolvimento cerebral. Esta pesquisa sintetiza evidências científicas recentes (2020-2025) sobre a influência das experiências multissensoriais (M.E.) no desenvolvimento integral das crianças e propõe estratégias para otimizar a educação infantil. A metodologia consistiu numa revisão sintética de artigos científicos que avaliaram intervenções multissensoriais utilizando instrumentos padronizados. Os resultados confirmam que a estimulação multissensorial é um catalisador abrangente que tem um impacto positivo tanto a nível cognitivo como socioemocional. Foram documentadas melhorias quantificáveis nas funções executivas, como atenção e memória (um aumento médio de 35% nas capacidades cognitivas), nas competências socioemocionais (um crescimento de 40% na interação social e empatia) e no desenvolvimento motor e psicomotor. Conclui-se que a implementação sistemática da EM constitui um imperativo neuroeducacional. No entanto, para alcançar uma educação infantil de qualidade, é essencial superar barreiras institucionais, como recursos limitados, e abordar urgentemente o déficit de conhecimento na formação de professores.

Palavras-chave: Multissensorial, Cognitivo, Crianças, Educação, Qualidade.

Introducción

La Primera Infancia como Ventana Crítica de Desarrollo

La primera infancia, que abarca el periodo de 0 a 6 años, es reconocida universalmente como la fase más crucial para la construcción de los pilares del desarrollo integral. Desde una perspectiva neurocientífica, esta etapa se caracteriza por la mayor tasa de neuroplasticidad y una significativa proliferación sináptica en el neocórtex humano (Development, 2000). Esta maduración sináptica temprana es vital, ya que sienta las bases para las capacidades cognitivas y de aprendizaje que se adquirirán posteriormente (Qi et al., 2022).

Durante este periodo, las experiencias que recibe el niño son las encargadas de perfilar la arquitectura misma del cerebro (Sánchez Torres, 2025). Por lo tanto, el entorno educativo y las interacciones pedagógicas deben ser intencionadas y ricas en estímulos para capitalizar esta ventana crítica. La influencia del contexto es tan significativa que investigaciones recientes han analizado la asociación directa entre el ambiente y el rendimiento de la cognición humana (Benítez et al., 2025).

Fundamento Neurocientífico de la Estimulación Multisensorial

Las experiencias multisensoriales (E.M.) se definen como aquellas actividades que involucran la coordinación de dos o más modalidades sensoriales (táctil, visual, auditiva, kinestésica, etc.) para enriquecer el aprendizaje. El fundamento de su eficacia trasciende la mera interacción, ya que opera a nivel molecular y estructural en el cerebro (Qi et al., 2022).

Desde la neurociencia, la estimulación sensorial variada actúa como el mecanismo principal por el cual la actividad neuronal moviliza moléculas, regula factores neurotróficos (como el BDNF) y genera nuevas sinapsis. Esta actividad neural es esencial para el refinamiento y la maduración de los

circuitos funcionales, transformando las conexiones iniciales en redes de procesamiento eficientes (Qi et al., 2022). Si bien modelos clásicos del desarrollo, como el de Piaget citado en (Ramos Vallecillo, 2022), establecieron la importancia de la interacción sensoriomotriz, la evidencia de 2020-2025 ha proporcionado la justificación molecular. Esto significa que las E.M. no son solo una preferencia pedagógica, sino un prerrequisito biológico para un desarrollo cognitivo óptimo, ya que proporcionan la actividad neural rica y variada necesaria para la sinaptogénesis.

La pedagogía multisensorial capitaliza esta plasticidad, ofreciendo múltiples vías de acceso al conocimiento, lo que facilita que conceptos aparentemente inaccesibles sean más tangibles y comprensibles, mejorando la comprensión y la retención a largo plazo (Beghini Domínguez, 2024).

El presente estudio se justifica ante la necesidad de sintetizar la evidencia empírica más actualizada (publicada en los últimos cinco años) para establecer protocolos estandarizados que permitan la implementación de estrategias multisensoriales de alta calidad. Si bien su potencial es ampliamente reconocido, existe un riesgo significativo de que las deficiencias en la formación docente y la implementación inadecuada limiten su impacto (Sánchez Torres, 2025). Esta revisión busca consolidar los hallazgos cuantitativos sobre el impacto integral de las E.M., incluyendo su valor como herramienta para la inclusión educativa y la construcción de la convivencia armónica (Montecé et al., 2025).

Metodología

El presente reporte se basó en una Revisión de Síntesis (RSS) de literatura científica enfocada en estudios empíricos publicados entre 2020 y 2025. El objetivo fue recopilar evidencia de alta calidad que evaluara la implementación y los resultados de las estrategias multisensoriales en el contexto de la educación inicial.

Los criterios de inclusión abarcaron estudios cuantitativos, cualitativos y revisiones sistemáticas que abordaran intervenciones educativas enfocadas en el desarrollo socioemocional y la estimulación multisensorial en niños de 0 a 6 años. La búsqueda se realizó en bases de datos académicas reconocidas a nivel internacional, incluyendo Scopus, Web of Science, Scielo, Redalyc y Latindex.

Los estudios analizados utilizaron instrumentos estandarizados para la evaluación del desarrollo. Para medir la efectividad en las dimensiones psicomotoras, se recurrió a escalas como la Alberta Infant Motor Scale (AIMS). Para las competencias cognitivas, lingüísticas y socioemocionales, se emplearon versiones adaptadas de la Escala de Desarrollo de Bayley. Los datos cualitativos, provenientes de entrevistas a educadores y observaciones directas, fueron analizados temáticamente.

Resultados

Los estudios empíricos y revisiones sistemáticas recientes (2020-2025) proporcionan evidencia contundente sobre el impacto positivo y holístico de la intervención multisensorial en la primera infancia, demostrando que esta estrategia no genera beneficios aislados, sino que actúa de manera integral sobre las funciones superiores del desarrollo (Montecé et al., 2025).

Dominio Cognitivo y Funciones Ejecutivas

Las experiencias sensorialmente enriquecidas potencian directamente las funciones ejecutivas, esenciales para el aprendizaje futuro. Se observaron mejoras sustanciales en la atención sostenida y la memoria de trabajo (Montecé et al., 2025). Un estudio correlacional en preescolares expuestos a integración multisensorial sistemática reportó un incremento del 35% en las capacidades cognitivas, con particular énfasis en la memoria y la atención (Dahua Robelly et al., 2024).

En el desarrollo del lenguaje, la pedagogía multisensorial resulta altamente efectiva. Investigaciones (Poveda-Silva, Ribadeneira-Pazmiño y Chela-Guambugete, 2025) han comprobado que este enfoque favorece la preservación y comprensión del lenguaje al utilizar la experiencia sensorial para cimentar el aprendizaje. Esto facilita no solo la adquisición de vocabulario, sino también el entendimiento y la producción de estructuras gramaticales más complejas (Zamora Arana, 2025). Adicionalmente, la implementación sistemática de estímulos integrados (visuales, auditivos, táctiles y kinestésicos) ha mostrado resultados favorables en el desarrollo de competencias lectoescritoras, con medias de 78.4 palabras por minuto en velocidad lectora y 85.6% en precisión en evaluaciones de niños expuestos a estas estrategias (Changoluisa Gutiérrez et al., 2025).

Dominio Socioemocional y Regulación

El impacto de las E.M. en el plano socioemocional es considerable, actuando como una herramienta para la inclusión y el fortalecimiento de la convivencia. Los entornos con estímulos regulados promueven una mayor receptividad al contacto social y contribuyen a la disminución de conductas agresivas o de aislamiento (Montecé et al., 2025).

Los programas que fortalecen las habilidades socioemocionales mejoran significativamente la autorregulación emocional y reducen la incidencia de problemas de conducta, lo que la investigación cataloga como una herramienta fundamental para la prevención de trastornos psicológicos (Martins & Oliveira, 2025). La evidencia empírica vinculada a las aulas multisensoriales demostró mejoras sustanciales en la autorregulación emocional y la expresión afectiva (Montecé et al., 2025). Un estudio específico cuantificó un notable crecimiento del 40% en habilidades socioemocionales, incluyendo la interacción social y la empatía, en niños preescolares que participaron en intervenciones de integración multisensorial (Dahua Robelly et al., 2024).

Existe una correlación directa entre el procesamiento sensorial organizado y la estabilidad emocional. La mejora en el procesamiento de estímulos sensoriales permite al niño organizar mejor su respuesta al ambiente (base de la autorregulación). Esta estabilidad interna facilita la interacción, reduce las conductas disruptivas y potencia la búsqueda espontánea de compañeros para actividades compartidas, fortaleciendo así las habilidades sociales y la empatía (Dahua Robelly et al., 2024).

Desarrollo Psicomotor y Coordinación

En el ámbito físico, las aulas multisensoriales proporcionan beneficios significativos en el desarrollo de la coordinación motriz y la psicomotricidad. El uso de materiales manipulativos y herramientas físicas fortalece la motricidad fina, a través de la interacción con texturas, y la motricidad gruesa, mediante experiencias que implican movimiento y equilibrio (Sercaman, n.d.).

La evaluación mediante la escala AIMS, en un estudio de intervención sistemática, mostró que la coordinación motora fina y gruesa aumentó en un 30% en preescolares. Esto subraya que la mejora en la percepción espacial, facilitada por la interacción con el entorno sensorial (Sercaman, n.d.), es un componente integral del desarrollo infantil que soporta tanto el control motor como las capacidades cognitivas (Dahua Robelly et al., 2024).

La capacidad del aprendizaje multisensorial para proporcionar múltiples vías de acceso al conocimiento le confiere un valor incalculable para la inclusión educativa. Al hacer más tangibles los conceptos abstractos, estas estrategias superan las barreras cognitivas, adaptándose a diversos estilos de aprendizaje y resultando favorables incluso para estudiantes con dificultades específicas (Begnini Domínguez, 2024). Esto valida la estrategia multisensorial como una herramienta fundamental para atender la diversidad funcional y promover una convivencia armónica (Montecé et al., 2025).

Tabla 1. Síntesis Cuantitativa del Impacto de la Intervención Multisensorial (2020-2025)

Dominio de Desarrollo	Indicador Clave	Mejora Observada
Cognitivo	Memoria, Atención sostenida	Aumento del 35% en capacidades cognitivas
Socioemocional	Interacción, Empatía, Autorregulación	Crecimiento del 40% en habilidades socioemocionales
Lingüístico	Comprensión y Vocabulario	Incremento del 28% en desempeño lingüístico
Psicomotor	Coordinación motora fina y gruesa	Aumento del 30% en coordinación motora

Fuente: (Dahua Robelly et al., 2024).

Estrategias para una educación inicial de calidad

La conversión de los beneficios neuroeducativos de las E.M. en práctica pedagógica de calidad requiere la aplicación de estrategias curriculares e institucionales rigurosas.

Diseño de Ambientes de Aprendizaje Enriquecidos

La calidad de la educación inicial está intrínsecamente ligada a la riqueza del entor-

no. Es fundamental el diseño de espacios que actúen como un tercer maestro, tales como las Aulas Multisensoriales (A.M.). Estos entornos deben estar planificados para estimular de manera regulada el desarrollo cognitivo, emocional, sensorial y físico (Sercaman, n.d.).

Los métodos pedagógicos contemporáneos que se alinean con este enfoque, como la metodología Montessori o Reggio Emilia, son esenciales. El método Montes-



sori, al instar al adulto a "quitarse de en medio" y permitir el descubrimiento práctico y el juego, ya establece un entorno rico en experiencias sensoriales y manipulativas (Sercaman, n.d.).

La experiencia reciente, especialmente la generada por la inestabilidad educativa post-distanciamiento social, ha resaltado la necesidad de que la estimulación temprana multisensorial sea flexible y adaptable. La implementación de guías didácticas y actividades deben estar fundamentadas en el estado del arte para niños de 0 a 5 años, con la capacidad de ajustarse a las necesidades educativas especiales (Acosta Bones et al., 2023).

Competencias y Formación Docente

El factor más crítico para el éxito de la implementación multisensorial es la competencia del educador. El docente debe ir más allá de la mera supervisión, transformándose en un mediador sensible con la capacidad de observar, interpretar y adaptar su práctica a las respuestas emocionales y cognitivas

individuales de los niños. Esto exige una actitud flexible, empática y reflexiva. (Montecé et al., 2025)

La evidencia actual revela una brecha significativa: existe una falta de conocimiento por parte de los docentes en la implementación efectiva de estrategias multisensoriales en las aulas. Esta deficiencia en la aplicación puede tener como consecuencia un proceso cognitivo inadecuado, lo que impide que los niños procesen la información correctamente y desarrollen la funcionalidad del aprendizaje (Sánchez Torres, 2025).

Por ello, se subraya la urgencia de optimizar la formación inicial y continua. La capacitación debe dotar a los futuros docentes de las competencias necesarias para el diseño, fabricación y gestión de instalaciones multisensoriales (González Carro, 2025). Esta formación debe valorar lo sensible y multisensorial en el aula diversa funcional, asegurando que los educadores sean conscientes de que las sensaciones pueden ser tanto positivas como negativas, y que estas últimas pueden inhibir el conocimiento (Bolaños et al., 2024).

Tabla 2. Síntesis Cuantitativa del Impacto de la Intervención Multisensorial (2020-2025)

Eje de Intervención	Estrategia para la Calidad	Impacto en el Desarrollo
Pedagógico	Adopción de métodos basados en el juego y el descubrimiento práctico (Ej. Montessori).	Potencializa la adquisición de capacidades y competencias futuras.
Curricular	Integración sistemática de estímulos visuales, auditivos, táctiles y kinestésicos.	Favorece el desarrollo integral de competencias lectoescritoras.
Docente	Capacitación especializada en el manejo de ambientes multisensoriales y adaptabilidad.	Facilita la lectura de las realidades del estudiante y evita deficiencias cognitivas.
Institucional	Creación de entornos regulados y enriquecidos, con recursos físicos.	Disminuye conductas agresivas/aislamiento y promueve la interacción social positiva.

Fuente: (Acosta Bones et al., 2023; Changoluisa Gutiérrez et al., 2025; Montecé et al., 2025).

Discusión y desafíos de implementación

Barreras Institucionales y la Calidad de la Experiencia

A pesar de la sólida evidencia sobre los beneficios de las E.M., su implementación

efectiva se enfrenta a desafíos significativos en el entorno escolar. Las barreras institucionales, especialmente en contextos con recursos educativos limitados, incluyen la accesibilidad, los altos costos de infraestructura y la necesidad de formación docen-

te especializada. Los docentes a menudo destacan que las limitaciones de recursos son críticas para la implementación (Soriano Salvador et al., 2025).

Un desafío metodológico adicional es la dificultad de adaptar estos espacios a las necesidades individuales de cada estudiante, particularmente aquellos con perfiles de desarrollo atípicos (Soriano Salvador et al., 2025). La implementación debe ser precisa y regulada, ya que la estimulación sensorial no controlada o inadecuada representa un riesgo. La investigación enfatiza que las sensaciones pueden ser negativas y que una experiencia sensible deficiente puede inhibir el conocimiento (Bolaños et al., 2024). Si se combina la falta de conocimiento docente para aplicar correctamente las estrategias (Sánchez Torres, 2025) con el riesgo de una estimulación negativa (Bolaños et al., 2024), el resultado puede ser un proceso educativo inestable y un deficiente desarrollo cognitivo. Por lo tanto, la calidad de la implementación se convierte en el factor de riesgo más importante a mitigar.

Implicaciones para la Política Educativa

La convergencia de la evidencia empírica que demuestra el impacto integral de las E.M. obliga a repensar el abordaje clínico y la implementación de políticas educativas (Benítez et al., 2025). Dado que la estrategia multisensorial ha demostrado ser una herramienta eficaz para el desarrollo holístico y la inclusión (Montecé et al., 2025), su integración debe ser obligatoria dentro de los currículos de educación inicial.

Las políticas públicas deben priorizar la inversión en la formación continua de los educadores y en la infraestructura sensorial adecuada, en lugar de materiales genéricos, reconociendo que el entorno enriquecido es un co-constructor esencial de la arquitectura neuronal (Sercaman, n.d.). Es imprescindible consolidar la Educación Emocional, ya que sus efectos sinérgicos con la estimulación sensorial (mejora en autorregulación y habilidades sociales)

previenen trastornos psicológicos. Finalmente, futuros estudios deben continuar explorando "metodologías innovadoras" y estrategias de implementación sostenibles para garantizar que el impacto positivo de la educación socioemocional y sensorial se maximice a nivel global (Torres Moreira & Robalino Torres, 2025).

Conclusiones

La presente Revisión de Síntesis confirma que las experiencias multisensoriales representan un pilar irremplazable para el desarrollo cognitivo y socioemocional durante la primera infancia, en consonancia con un enfoque educativo integral y holístico.

- 1. Implicación Neurobiológica:** La eficacia de las E.M. está científicamente validada por su rol directo en la sinaptogénesis y el mantenimiento de la plasticidad neuronal durante el periodo crítico de 0 a 6 años. Esta base biológica convierte a la estimulación sensorial organizada en un requerimiento fundamental para la adquisición de competencias superiores.
- 2. Impacto Integral y Sinergia:** La intervención multisensorial produce un impacto integral y sinérgico, mejorando simultáneamente la capacidad cognitiva (35%), la regulación emocional y las habilidades sociales (40%), y la coordinación motora (30%). Este desarrollo holístico es esencial para la prevención de trastornos y la promoción del bienestar infantil.
- 3. Urgencia Estratégica:** Para garantizar una educación inicial de calidad, es imperativo cerrar la brecha entre el conocimiento teórico y la práctica docente. Las políticas educativas deben priorizar la inversión en la creación de entornos sensorialmente ricos y la capacitación formal de los educadores, quienes deben transformarse en mediadores expertos capaces de manejar y adaptar las estrategias multisensoriales, mitigando así el riesgo de implementación deficiente o negativa.

Se recomienda la adopción de enfoques integrales que incorporen activamente metodologías multisensoriales basadas en el juego y el descubrimiento, involucrando a docentes, familias y el entorno escolar, como la vía más efectiva para potenciar el desarrollo integral y asegurar el éxito futuro de los niños.

Bibliografía

- Acosta Bones, S. B., Sailema Torres, A. A., & Zapata Mocha, E. G. (2023). Early multisensory stimulation based on the Montessori methodology for children 0-5 years old with or without special educational needs. Post social distancing. *Medwave*, 23(S1), eUTA298. <https://doi.org/10.5867/medwave.2023.S1.UTA298>
- Begnini Domínguez, L. F. (2024). Impacto del aprendizaje multisensorial en la comprensión de conceptos abstractos. *Ethos Scientific Journal*, 2(1), 59–66. <https://doi.org/10.63380/esj.v2n1.2024.50>
- Benítez, M. A., Díaz-Abraham, V., & Justel, N. R. (2025). Influencia del contexto en el desarrollo cognitivo infantil: revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2), 1–27. <https://doi.org/10.11600/rlcs-nj.21.2.5321>
- Bolaños, E., García, E. G., & Pires de Camargo, E. (2024). Actividad experimental sensible y multisensorial en el aula diversa funcional: aportes a la formación inicial de docentes de ciencias. *Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de Las Ciencias*, 19(3), 405–423. <https://doi.org/10.14483/23464712.19971>
- Changoluiza Gutiérrez, D. P., Guamán Guamán, L. G., & Lozano Valverde, M. R. (2025). Aprendizaje multisensorial en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de educación básica. *DISCE. Revista Científica Educativa y Social*, 2(1), 56–72. <https://doi.org/10.69821/DISCE.v2i1.35>
- Dahua Robelly, J. E., Baño Mena, M. L., Hurtado Abad, J. del R., & Barrionuevo Silva, L. J. (2024). Evaluación del impacto de la integración multisensorial en el desarrollo neurosensorial de niños preescolares: un estudio en el Centro de Desarrollo Neurosensorial y Rehabilitación Integral Úpala Kids. *Polo Del Conocimiento*, 9(12), 1029–1046. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i12.8527>
- Development, N. R. C. (US) and I. of M. (US) C. on I. the S. of E. C. (2000). *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development* (J. P. Shonkoff & D. A. Phillips (eds.)). National Research Council (US) and Institute of Medicine (US) Committee on Integrating the Science of Early Childhood Development.
- González Carro, J. (2025). La instalación multisensorial en Educación infantil: Intervención en un patio escolar. [UNIVERSIDAD DE VALLADOLID]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/77436/TFG-L4295.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montecé, J. A. F., Granda, L. M. G., & Cobos, A. C. A. (2025). El impacto de las aulas multisensoriales en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños de 0 a 5 años. *Ciencia y Educación*, 6(6.1), 575–590.
- Qi, C., Luo, L.-D., Feng, I., & Ma, S. (2022). Molecular mechanisms of synaptogenesis. *Frontiers in Synaptic Neuroscience*, 14. <https://doi.org/10.3389/fnsyn.2022.939793>
- Ramos Vallecillo, N. (2022). El desarrollo sensorial en la etapa de Infantil a través de la Educación Artística. *DEDICA Revista de Educação e Humanidades (Dreh)*, 20, 51–72. <https://doi.org/10.30827/dreh.vi20.22531>
- Sánchez Torres, L. P. (2025). Importancia de la Estimulación Sensorial para el Aprendizaje Lógico Matemático en la Primera Infancia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 5564–5580. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18199
- Sercaman. (n.d.). Beneficios de las aulas multisensoriales en el desarrollo infantil. Retrieved October 19, 2025, from <https://sercaman.es/beneficios-de-las-aulas-multisensoriales-en-el-desarrollo-infantil/>
- Soriano Salvador, S., Viteri Briones, R., Murillo Aviles, L., Camacho Delgado, L., & Cevallos Crow, C. (2025). Creación de ambientes multisensoriales en la educación inicial: perspectivas docentes sobre el enriquecimiento de la experiencia infantil. *LA-TAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3518>
- Torres Moreira, J. E., & Robalino Torres, D. A. (2025). La Educación Emocional en la primera infancia como prevención de trastornos: revisión sistemática. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(1). <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.536>
- Zamora Arana, M. G. (2025). El impacto del aprendizaje multisensorial en el desarrollo del lenguaje en la educación inicial. *Arandu UTIC*, 12(2), 191–209. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.900>



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.

CITAR ESTE ARTICULO:

Briones Bermello, D. O., Buitrón Ortiz, M. R., Álava Bravo, B. A. ., & Cevallos Mera, E. E. (2025). El impacto de las experiencias multisensoriales en el desarrollo cognitivo y socioemocional durante la primera infancia: Estrategias para una educación inicial de calidad. RECIMUNDO, 9(3), 51–59. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(3\).sep.2025.51-59](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(3).sep.2025.51-59)