

recimundo

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

Cinthy Lucia Rodriguez Orozco ^a; Gloria Janeth Muñiz Granoble ^b; Carmen
Alexandra Sanchez Hernández ^c

La salud nutricional escolar y los cuidados de enfermería

School nutritional health and nursing care

*Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento. Vol. 2 núm.3, julio,
ISSN: 2588-073X, 2018, pp. 422-438*

DOI: [10.26820/recimundo/2.\(3\).julio.2018.422-438](https://doi.org/10.26820/recimundo/2.(3).julio.2018.422-438)

Editorial Saberes del Conocimiento

Recibido: 05/04/2018

Aceptado: 15/02/2018

Publicado: 30/07/2018

Correspondencia: cinthya.rodriguez@ug.edu.ec

- a. Master en gerencia de Servicio de Salud; Master en Administración de Empresa; Licencia en Enfermería; Licencia en Marketing; Docente de la Universidad de Guayaquil; cinthya.rodriguez@ug.edu.ec
- b. Magister en Educación Superior y Especialista en Enfermería Oncológica; Docente de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil; gloria.munizg@ug.edu.ec
- c. Especialista en Salud Comunitaria; Directora y Docente de la Carrera de Enfermería en la Universidad de Guayaquil; carmen.sanchezh@ug.edu.ec

RESUMEN

Los alimentos tienen sustancias que ayudan a fortalecer el sistema inmunológico de los individuos. Esta protección al sistema viene desde la etapa de lactancia materna. La salud nutricional cumple un papel importante para el desarrollo por lo cual es importante evaluar constantemente el bienestar de los niños en edad escolar. Lamentablemente en nuestro país existe una malnutrición en los niños, desde obesidad hasta desnutrición. Este problema está influenciado directamente por las situación social, cultural, económica, geográfica y política de la sociedad en el cual se encuentra. Esta investigación tiene como objetivo analizar la salud nutricional escolar y los cuidados de enfermería aplicados. Para esto se cumple con un desarrollo metodológico basado en comprender el significado de salud nutricional, como influye la nutrición en el rendimiento académico y en el comportamiento del individuo a futuro y la relación que existe entre cuidados de enfermería y salud nutricional escolar. Como conclusión se llegó que la población de niños ecuatorianos tiene malnutrición por lo cual le afecta para el desarrollo psicomotor a futuro y que una posible solución es crear la enfermería escolar donde se imparte los cuidados de enfermería, pero también los conocimientos necesarios sobre educación para la salud.

Palabras Clave: Alimentos, nutrición, malnutrición, cuidados de enfermería y enfermería escolar.

La salud nutricional escolar y los cuidados de enfermería

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Cinthya Lucia Rodríguez Orozco; Gloria Janeth Muñiz Granoble; Carmen Alexandra Sánchez Hernández

ABSTRACT

Foods have substances that help strengthen the immune system of individuals. This system protection comes from the stage of breastfeeding. Nutritional health plays an important role for development, so it is important to constantly assess the well-being of school-age children. Unfortunately in our country there is malnutrition in children, from obesity to malnutrition. This problem is directly influenced by the social, cultural, economic, geographical and political situation of the society in which it is located. The objective of this research is to analyze the nutritional health of the school and the nursing care applied. For this, a methodological development is achieved based on understanding the meaning of nutritional health, how nutrition influences the academic performance and the behavior of the individual in the future and the relationship between nursing care and school nutritional health. In conclusion, it was found that the population of Ecuadorian children has malnutrition, which is why it affects psychomotor development in the future and that a possible solution is to create the school nurse where the nursing care is provided, but also the necessary knowledge about education for the Health.

Keywords: Food, nutrition, malnutrition, nursing care and school nursing.

Introducción.

Los alimentos nutritivos son la base fundamental para el desarrollo y crecimiento de los individuos. Ofrece innumerables sustancias que fortalecen el sistema inmunológico lo cual lo hacen más propensos a no contraer enfermedades. Entre esas sustancias se encuentran los carbohidratos, los lípidos (aceites y grasas), proteínas, las sales minerales y las vitaminas. La falta de estas sustancias afecta directamente al rendimiento en el trabajo y en la escuela además de la vitalidad, la fuerza y el ánimo para realizar cualquier actividad.

Según (Alvídrez, González y Jiménez, 2002), el termino alimentación se refiere a aquellos alimentos procesados los cuales contienen ingredientes que desempeñan una función específica en las funciones fisiológicas del organismo humano, más allá de su contenido nutrimental. La comprensión de este término va a depender de cada individuo y de las circunstancias sociales, culturales y políticas que tiene su entorno.

Para nadie es un secreto que la alimentación de los individuos cambia a razón de su entorno y de la capacidad económica que posea para adquirirlos. También afecta el tiempo que tenga para dedicarle a procesar y cocinar dichos alimentos tendiendo a consumir alimentos de cocción rápida sin importar que sustancias contengan. Estos factores conllevan a que la sociedad sufra de trastornos alimenticios y con ello involucre a cada núcleo familiar afectando sin duda a los niños y adolescentes que la conforman.

Si bien se conoce que la alimentación y la nutrición empieza desde la etapa de lactancia donde los niños reciben todas las sustancias que ayudan a fortalecer todos los sistemas biológicos. Esta etapa es primordial para un buen desarrollo del individuo donde se recomienda

La salud nutricional escolar y los cuidados de enfermería

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Cinthya Lucia Rodríguez Orozco; Gloria Janeth Muñiz Granoble; Carmen Alexandra Sánchez Hernández

hasta los 2 años, pero lamentablemente por distintas razones esta etapa ha tendido a ser corta por lo cual se sustituye por formulas químicas que en algunos casos puede contraer efectos secundarios a los prescritos medicamento. Este problema puede acarrear que el niño cuando crezca tenga problemas de rendimiento escolar.

Se puede asumir que, si un niño llega a la edad escolar después de haber padecido desnutrición crónica en sus primeros años, retardo en el crecimiento y atraso en su desarrollo cognoscitivo, es bien probable que su rendimiento educativo se vea afectado negativamente en alguna forma e intensidad (Daza, 1997).

Indistintamente el niño en edad escolar puede estar enfrentando problemas de nutrición que se refleja a través de factores como patrones de alimentación poco saludables, como el bajo consumo de frutas y verduras, junto a una ingesta elevada de refrescos y golosinas. Si esto se combina con poca actividad física y prevalencia de actividades sedentarias, como el tiempo dedicado a ver la televisión, esto induce a sobrepeso y obesidad, factores de riesgo de las llamadas enfermedades crónicas relacionadas con la nutrición (Levy, 2011).

Hay varias formas de atacar esta situación, una de ellas la expresa (Burgos Carro, 2007) donde especifica que a los niños hay que enseñarles a adquirir un buen hábito de dieta equilibrada desde edades muy tempranas e inculcarles una actitud crítica ante determinado tipo de alimentación y la publicidad de los mismos.

Para el año 1988 Ecuador tenía problemas de nutrición, y por ende de salud, en los niños menores a cinco años. Esta problemática va a depender de la ubicación geográfica de los niños. Los que están en la Sierra tenían déficit proteico a diferencia de aquellos ubicados en las zonas

céntricas. El promedio general de consumo era de 15,5 gramos de proteínas de origen animal con 15 gramos de las proteínas vegetales, lo cual no genera diferencia proteica que se comentó anteriormente (Freire, 1988).

Ahora para el año 2012, la Dra. Freire realizó una nueva encuesta y determina que el Ecuador presenta una doble carga nutricional. Es decir, en la población ecuatoriana se combinan altas tasas de retraso en el crecimiento y deficiencias en micronutrientes con sobrepeso y obesidad. Esto se correlaciona con un alto consumo de carbohidratos, grasas y alimentos procesados; en contraste con un bajo consumo de frutas y verduras. A esto hay que añadir el excesivo sedentarismo (es decir, poca actividad física y mayor tiempo dedicado a ver televisión y videojuegos). Por otra parte, menos de la mitad de los niños menores de 6 meses tienen lactancia materna exclusiva (siendo que la recomendación de la OMS es del 100%) (Freire, Tomo I: Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de la población ecuatoriana de cero a 59 años, ENSANUT-ECU 2012, 2015).

Es decir que los problemas de malnutrición que ocurrían hace 30 años siguen sucediendo y hasta en mayor escala según la situación cultural, económica, social, geográfica y política de la sociedad. Es importante entonces ante semejante problemática de salud, y sobre todo en los niños, recurrir a sistemas de educación para la salud. Para ello se debe comprender todo lo relacionado con los cuidados de enfermería para los distintos problemas que arroja esta malnutrición.

Primeramente, se debe comprender la función del personal de enfermería ya que su aporte puede significar una recuperación de la salud sino también que puede hacer que la experiencia de

La salud nutricional escolar y los cuidados de enfermería

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Cinthya Lucia Rodríguez Orozco; Gloria Janeth Muñiz Granoble; Carmen Alexandra Sánchez Hernández

la enfermedad sea para el paciente una oportunidad de aprender a mejorar su forma de vida. No debe olvidar que la finalidad perseguida es restablecer, siempre que sea posible, la independencia del paciente, ayudarle a vivir eficazmente, dentro de las limitaciones ineludibles o bien que le imponga la dolencia, o bien mitigar sus sufrimientos en la hora de la muerte (HENDERSON, 1961).

Por lo cual, es fundamental una enfermería escolar que proporcione un incremento en cuanto a conocimientos e información para que los estudiantes puedan decidir libremente en cuestiones de salud basándose en el conocimiento y la enseñanza y saber actuar ante los posibles riesgos que pueden encontrar en el futuro (San José, 2014).

Este profesional estaría enseñando normas y obligaciones, no solo a los niños de cualquier entidad educativa sino a los profesores y comunidad en general. Conocimientos sobre cómo mantener buenos hábitos en la alimentación dentro y fuera del hogar, la preparación de la alimentación diaria, para disminuir el riesgo de enfermedades como es la desnutrición u obesidad haciendo énfasis en la prevención. Desconocer la higiene de los alimentos es otro tema importante que deben conocer (BAQUE y BATALLAS, 2013).

Por lo tanto, este trabajo tiene como objetivo analizar la salud nutricional escolar y los cuidados de enfermería partiendo de una descripción de lo que es salud nutricional y su importancia en la sociedad, la salud nutricional escolar, los cuidados de enfermería generales y la relación entre la salud nutricional escolar y los cuidados de enfermería.

Método.

Esta investigación se basó en comprender la salud nutricional escolar y su incidencia en el comportamiento de los individuos a futuro. Para ello se realizó un desarrollo metodológico basado en el análisis de lo que es e importancia de la salud nutricional, como influye la salud nutricional en los niños para su rendimiento académico, la importancia de la enfermería y su relación con la salud nutricional escolar y por último la importancia de los cuidados de enfermería en los centros educativos como ente vigilante e informativo de la salud.

La metodología se basó en técnicas basadas en revisión de textos, documentos y artículos científicos publicados disponibles en la web. Aunado a esto también se aplicaron entrevistas a los miembros de la sociedad con el fin de encontrar las soluciones a los problemas de la mala salud nutricional de los niños en las instituciones educativas.

Resultados.

Se debe determinar qué tipo de alimentación puede percibir un individuo y para ello es importante tener claro el concepto del mismo. Cualquier alimento en forma natural o procesada, que además de sus componentes nutritivos contiene componentes adicionales que favorecen a la salud, la capacidad física y el estado mental de una persona es lo que se denomina alimento funcional. El calificativo de funcional se relaciona con el concepto bromatológico de "propiedad funcional", o sea la característica de un alimento, en virtud de sus componentes químicos y de los sistemas fisicoquímicos de su entorno, sin referencia a su valor nutritivo (Alvídrez et al., 2002).

Indudablemente la alimentación está en función del entorno o circunstancias de la sociedad por consiguiente depende de un aspecto social, cultural, económico, geográfico y hasta

La salud nutricional escolar y los cuidados de enfermería

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Cinthya Lucia Rodríguez Orozco; Gloria Janeth Muñiz Granoble; Carmen Alexandra Sánchez Hernández

de un punto de vista político. Sin duda alguna afecta a la población infantil por lo cual podría incidir seriamente a su rendimiento académico. De ahí la importancia de mantener una óptima nutrición de la madre y el niño, prevenir la enfermedad y asegurar el desarrollo del potencial genético de cada individuo, mediante acciones de autocuidado y promoción de la salud, que empiezan desde el momento de la concepción y continúan durante todo el período del crecimiento y desarrollo del niño (Daza, 1997).

No obstante, la gran mayoría de la población escolar sabe cuáles son los alimentos saludables y sus beneficios, también conoce los beneficios de la actividad física, pero sigue alimentándose mal, consumiendo alimentos con alto contenido de azúcar, grasas y sal y manteniéndose muy sedentaria. Todo esto es producto del bajo interés e iniciativa de los niños en buscar información acerca de los alimentos saludables (Jaimovich y otros, 2010).

Es aquí necesario hacer énfasis en la educación para la salud en las escuelas ya que contribuye a fomentar hábitos alimentarios saludables que contrarresten la prevalencia de obesidad a través de la promoción de hábitos alimentarios y estilos de vida saludables en los escolares, que inculque en los niños actitudes, conocimientos y hábitos saludables que favorezcan su crecimiento y desarrollo, el fomento de su salud y la prevención de las enfermedades evitables de su edad (Macias, Gordillo y Camacho, 2012).

No solo en la escuela debe haber educación para la salud, esto debe venir primero del hogar donde todos sus miembros estén involucrados en el tema (abuelos, padres, hermanos). Es importante que cada miembro eduque sobre estos temas y sean protagonistas en la formación del niño. Anteriormente este peso recaía a la madre debido a que era la intermediaria y responsable

de la salud y del bienestar de la unidad familiar. Debía asumir obligaciones en tres ámbitos: el de los conocimientos, el de las aptitudes y el de las actitudes. Dichas responsabilidades se convertían en culpabilidad cuando la alimentación familiar resultaba inadecuada (Trescastro, Galiana y Bernabeu, 2012).

En el Ecuador no solo hay problemas de sobrepeso sino también de desnutrición que están afectando desde hace 30 años. Los problemas nutricionales no necesariamente son de orden físico pues también hay un retardo en el crecimiento, hay una mayor disposición para enfermarse y un mayor riesgo de morir. La presencia de un cuadro de desnutrición aguda significa la entrada a un círculo vicioso de denutrición-infección-desnutrición y muerte. Se ha comprobado que los niños con desnutrición severa tienen un riesgo aumentando en 20 veces más de hacer cuadros de neumonía, en comparación con niños que están sanos y que una vez hospitalizados su riesgo de morir es de 10 veces más (Freire, Diagnóstico de la situación alimentaria, nutricional y de salud de la población ecuatoriana menor a cinco años, 1988).

La relación que tiene la malnutrición con el rendimiento académico es constante. La malnutrición es uno de los problemas que más afecta a la población infantil de los países en vías de desarrollo. El término “malnutrición” engloba estados nutricionales, como la desnutrición y la obesidad. Un estado de nutrición óptima asegura a un niño con menos problemas de salud y con más facilidades en el aprendizaje (Urquiaga y Gorritti, 2012). En la Tabla 1 se puede mostrar cómo influye la malnutrición al rendimiento escolar de los niños de una institución educativa.

Una de las consecuencias de este problema son los factores biológicos, psicológicos, culturales y socio económicos que afectan en la elección y consumo de alimentos. En la parte

La salud nutricional escolar y los cuidados de enfermería

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Cinthy Lucia Rodríguez Orozco; Gloria Janeth Muñiz Granoble; Carmen Alexandra Sánchez Hernández

emocional, la depresión es una condicionante negativa o positiva a la hora de consumir; además los hábitos y estilos de vida que lleva el adolescente son inapropiados generando alteraciones nutricionales. El estado nutricional de los adolescentes en gran medida se ve afectado por el factor socioeconómico, debido a que el ingreso económico de los padres, en nuestro país, es inferior al sueldo básico, impidiendo en la elección, compra y consumo de alimentos exponiendo a riesgos de bajo peso, sobrepeso y obesidad, aumentando así la vulnerabilidad a las enfermedades (SAMANIEGO y ROSADO, 2015).

Tabla 1.- Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico

		Rendimiento		Total
		Logro previsto A	Logro en proceso B	
Déficit de peso	Estado Nutricional	45,5 %	54,5 %	100,0 %
	% del Total	2,2 %	2,6 %	4,8 %
Bajo peso	Estado Nutricional	63,6 %	36,4 %	100,0 %
	% del Total	6,1 %	3,5 %	9,6 %
Normal	Estado Nutricional	57,8 %	42,2 %	100,0
	% del Total	40,8 %	29,8 %	70,6 %
Sobrepeso	Estado Nutricional	63,6 %	36,4 %	100,0
	% del Total	6,1 %	3,5 %	9,6 %
Obeso	Estado Nutricional	41,7 %	58,3 %	100,0 %
	% del Total	2,2 %	3,1 %	5,3 %
Total	Estado Nutricional	57,5 %	42,5 %	100,0 %
	% del Total	57,5 %	42,5 %	100,0 %

Fuente: Registro de Evaluación de los Aprendizajes. Elaborado por Urquiaga A. Casma. 2006.
Tabla Nutricional de Índice de masa corporal. Elaborado por MINSA. Casma 2006.

Un problema de salud en el Ecuador es el incremento de anemia en los niños de edad escolar que se encuentra en la región del Amazonas. Este problema radica en la falta de hierro en el organismo. Diferentes estudios han mostrado que las dietas en los países en desarrollo carecen de variedad y contienen sustancias que pueden inhibir la absorción de hierro, como son los

taninos, los fenoles y la fibra, componentes frecuentes de las dietas ricas en carbohidratos, como la de la región estudiada (Quizhpe, San Sebastián, Hurtig y Llamas, 2003). Por lo cual, los niños con altos consumo de carbohidratos, habitual en la alimentación de los hogares ecuatorianos, están propensos a sufrir anemia.

Para evitar todos estos problemas de salud que conlleva la malnutrición de los niños se deberían de aplicar políticas saludables las cuales pueden guiar las acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Dichas políticas saludables deben asegurar ante todo que individuos y familias vivan en un contexto en el que la decisión saludable sea la más sencilla de tomar. Según (Freire, 2015), en su informe titulado Tomo I: Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de la población ecuatoriana de cero a 59 años, ENSANUT-ECU 2012, concluye con varias pautas valiosas de política pública, como: 1) Regulación de la colación escolar (asegurando oferta de alimentos saludables, regulación de bares escolares, y promoción del consumo de agua en lugar de bebidas endulzadas); 2) Regulación del etiquetado en los alimentos; 3) Promoción de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses y continua hasta los dos años; 4) Promoción de la alimentación ecuatoriana saludable.

Otra política saludable que se debe implementar es la enseñanza de los cuidados de enfermería en cada centro educativo. Primeramente, se debe conocer cuáles son los aspectos fundamentales de los cuidados de un personal de enfermería para poder extenderlo hacia el cuidado de la salud en las escuelas. Su labor se basa principalmente en ayudar al paciente: 1) a respirar normalmente; 2) a comer y beber adecuadamente; 3) a eliminar por todas las vías; 4) a moverse y a mantener la debida postura (al caminar, sentarse, acostarse o cambiar de posición); 5) a dormir y descansar; 6) a seleccionar la ropa adecuada, a vestirse y desvestirse; 7) a mantener

La salud nutricional escolar y los cuidados de enfermería

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Cinthya Lucia Rodríguez Orozco; Gloria Janeth Muñiz Granoble; Carmen Alexandra Sánchez Hernández

la temperatura del cuerpo dentro de los límites normales, por medio de ropas adecuadas y la modificación de la temperatura ambiente; 8) a mantenerse limpio y aseado y proteger la piel; 9) a evitar los peligros ambientales y los daños a otras personas; 10) a comunicarse con otros para expresar emociones, necesidades, temores o "sensaciones"; 11) a practicar su religión; 12) a trabajar en algo que dé la sensación de utilidad; 13) a jugar o a participar en diversas formas de recreo, y 14) a aprender o satisfacer la curiosidad, afán que conduce al desarrollo normal en la salud (HENDERSON, 1961).

Al entender estas funciones del personal de enfermería entonces se puede implementar dentro de cada centro educativo una enfermería escolar con el fin de brindar atención primaria y también ser agente informativo y educativo sobre los problemas nutricionales y de salud que atacan a los estudiantes. La promoción de la salud y prevención de la enfermedad bien diseñada e implantada, como estrategias en el campo de la salud escolar, aportarán una significativa reducción de problemas sociales, que tienen impacto en un futuro cercano en la economía de las naciones. Por lo cual, la enfermería escolar tendrá las funciones de: 1) Inculcar hábitos saludables en la población escolar. 2) Contribuir a la formación de estilos de vida saludables en el niño y el adolescente. 3) Fomentar en el niño, el adolescente y sus familias una cultura de salud. 4) Colaborar en la creación o mejoramiento de ambientes saludables. 5) Direccionar pautas de actuación para modelar temas implicados en las necesidades de salud. 6) Llamar la atención sobre la problemática que en algún momento pueda sufrir esta población. 7) Planear acciones en salud para los maestros y el personal escolar, que aumenten su bienestar, satisfacción y compromiso laboral (Gallego, 2003).

Estos aspectos importantes en las tareas de la enfermería escolar potencia el desarrollo de los niños y por lo cual traerá el mayor beneficio a futuro con sociedades desarrolladas en distintas áreas productivas. Es aquí donde el personal de enfermería debe cumplir con la triple perspectiva de función asistencial, promoción de la salud, prevención de la enfermedad y problemas de salud, así como ser el agente mediador entre la familia, la escuela y la salud (Fernández, Rebolledo y Velandia, 2006).

Discusión y conclusiones.

El aspecto importante que radica en la buena salud de los individuos que conforman las sociedades es la alimentación a la cual esté sujeta. Esta alimentación debe venir desde el mismo momento que fue concebido, por medio de la lactancia materna hasta la alimentación en el desarrollo del niño. Esta alimentación debe ser equilibrada entre carbohidratos, proteínas, verduras y frutas, disminuyendo los alimentos con altos contenidos químicos y porcentajes de sal.

Esta alimentación produce una buena salud nutricional y por ende un desarrollo en el crecimiento del niño. Lamentablemente, los niños en los centros educativos varían en este término ya que depende de aspectos como los sociales, culturales, económicos, geográficos y políticos. Estos parámetros influyen directamente en la salud de los niños en edad escolar. Existe una malnutrición en las escuelas, desde sobrepeso hasta desnutrición. El sobrepeso es influenciado por una dieta rica en carbohidratos, bebidas gaseosas y el sedentarismo producto de la adicción a la televisión, pc o videos juegos. La desnutrición proviene estrictamente de los

La salud nutricional escolar y los cuidados de enfermería

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Cinthya Lucia Rodríguez Orozco; Gloria Janeth Muñiz Granoble; Carmen Alexandra Sánchez Hernández

factores económicos, sociales y geográficos donde está ubicado el menor. Mayormente los niños que sufren este desequilibrio provienen de núcleos familiares de bajos recursos.

Indudablemente que estos factores alteran el rendimiento escolar por lo cual es imprescindible que en los distintos centros educativos se imparta educación para la salud que no solo involucre a los estudiantes con el maestro sino también al núcleo familiar y la sociedad en general.

Una característica de esas políticas es crear dentro de las zonas educativas enfermería escolar las cuales se dedicarían a impartir los cuidados de enfermería que se ameritan para cada caso como también se involucren en la educación para la salud de los niños. Es muy bien conocido que los niños conocen los alimentos que los benefician y aquellos que no, solo que hay algo que los atrae a seguir consumiendo alimentos dañinos a su salud, por lo cual el personal de enfermería se encargaría de impartir, a través de diversos métodos, la información pertinente y necesaria para la comprensión de la salud nutricional.

Por lo tanto, el conocimiento de los distintos aspectos que conforman la salud nutricional en los centros educativos hace incrementar la salud de los niños y por ende el rendimiento y su autoestima, pero para ello debe existir un compromiso entre todos los sectores, incluyendo los entes gubernamentales, para generar el bienestar en la población.

Referencias.

Alvídrez, A., González, B., & Jiménez, Z. (2002). TENDENCIAS EN LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS: ALIMENTOS FUNCIONALES. *RESPYN (Revista Salud Pública y Nutrición)*, 1-6.

La salud nutricional escolar y los cuidados de enfermería

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Cinthy Lucia Rodríguez Orozco; Gloria Janeth Muñiz Granoble; Carmen Alexandra Sánchez Hernández

BAQUE, Y., & BATALLAS, J. (2013). *DESEQUILIBRIO NUTRICIONAL RELACIONADO CON FACTORES SOCIOECONÓMICO Y BIOLÓGICO MANIFESTADO POR EL ÍNDICE DE MASA CORPORAL EN PRE-ESCOLARES. ESCUELA "JOSÉ PEDRO VARELA" LA LIBERTAD 2012-2013*. LA LIBERTAD – ECUADOR: Trabajo de Grado - UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA .

Burgos Carro, N. (2007). Alimentación y nutrición en edad escolar. *Revista Digital Universitaria*, 1-7.

Daza, C. H. (1997). Nutrición infantil y rendimiento escolar. *Colombia Médica*, 1-7.

Fernández, F., Rebolledo, D., & Velandia, A. (2006). SALUD ESCOLAR, ¿POR QUÉ EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LAS ESCUELAS ESPAÑOLAS? *Hacia la Promoción de la Salud*, 21-28.

Freire, W. (1988). *Diagnóstico de la situación alimentaria, nutricional y de salud de la población ecuatoriana menor a cinco años*. Quito - Ecuador: Ministerio de Salud Pública.

Freire, W. (2015). Tomo I: Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de la población ecuatoriana de cero a 59 años, ENSANUT-ECU 2012. *Mundos Plurales*, 119-121.

Gallego, P. (2003). Una estrategia de enfermería escolar en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. *REVISTA AQUICHAN*, Bogotá - Colombia.

HENDERSON, V. (1961). *PRINCIPIOS BASICOS DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERIA*. Washington - E.U.A.: ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUID.

Jaimovich, S., Campos, C., Campos, M., Moore, J., Pawloski, L., & Gaffney, K. (2010). Estado nutricional y conductas asociadas a la nutrición en escolares. *Revista Chilena de Pediatría.*, 515-522.

Levy, S. (2011). Encuesta Nacional de Salud en Escolares 2008. *Salud Pública de México*, 98-99.

Macias, A., Gordillo, L., & Camacho, E. (2012). Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud. *Revista chilena de nutrición*, 40-43.

Quizhpe, E., San Sebastián, M., Hurtig, A., & Llamas, A. (2003). Prevalencia de anemia en escolares de la zona amazónica de Ecuador. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 355-361.

SAMANIEGO, K., & ROSADO, C. (2015). *FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ALIMENTACION DE LOS ADOLESCENTES DE 14 A 15 AÑOS DEL COLEGIO*

La salud nutricional escolar y los cuidados de enfermería

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Cinthy Lucia Rodríguez Orozco; Gloria Janeth Muñiz Granoble; Carmen Alexandra Sánchez Hernández

RÉPLICA VICENTE ROCAFUERTE, 2014-2015. Guayaquil - Ecuador: Trabajo de Grado - UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

San José, C. (2014). *ENFERMERÍA ESCOLAR.* Valladolid - España: Trabajo de fin de Grado - Universidad de Valladolid, Facultad de Enfermería.

Trescastro, E., Galiana, M., & Bernabeu, J. (2012). El Programa de Educación en Alimentación y Nutrición (1961-1982) y la capacitación de las amas de casa como responsables del bienestar familiar. *Nutrición Hospitalaria*, 955-963.

Urquiaga, M., & Gorriti, C. (2012). ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESCOLAR. *REVISTA CIENTÍFICA IN CRESCENDO*, 121-129.