

Zila Esteves Fajardo ^a; Norma Garcés Garcés ^b; Ericka Figueroa Martínez ^c

Incidencia de las corrientes pedagógicas en el aprendizaje de los contenidos de
Ciencias Naturales en el Décimo Grado

*Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento. Vol. 1 núm., 4, septiembre,
2017, pp. 657-680*

DOI: 10.26820/recimundo/1.4.2017.657-680

Editorial Saberes del Conocimiento

- a. Universidad de Guayaquil; zilasabelestevs@hotmail.es
- b. Universidad de Guayaquil; norma.garcesg@ug.edu.ec
- c. Universidad de Guayaquil; mastererickafigueroamartinez@outlook.com

Incidencia de las corrientes pedagógicas en el aprendizaje de los contenidos de Ciencias Naturales en el Décimo Grado

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Zila Esteves Fajardo; Norma Garcés Garcés; Ericka Figueroa Martínez

RESUMEN

El presente artículo investiga una problemática dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, relacionado con la utilización de las corrientes pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de Décimo Grado. Su objetivo es proponer una Guía Metodológica con un enfoque constructivista que contribuya al mejoramiento del aprendizaje de los contenidos de esta área en los estudiantes del Colegio Coronel Luciano Coral del cantón Guayaquil. Para la realización del mismo fueron empleados métodos del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico y el sistémico estructural funcional, y del nivel empírico: revisión documental, observación, y el test pedagógico. El aporte práctico de la investigación radica en diseñar un guía con un enfoque constructivista que responda a las exigencias metodológicas del programa de Ciencias Naturales en el Décimo Grado, que contribuya, al ,desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño y al cumplimiento de los objetivos e indicadores de evaluación.

Palabras clave: Aprendizaje-enseñanza; ciencias naturales; guía metodológica-enfoque constructivista.

Incidencia de las corrientes pedagógicas en el aprendizaje de los contenidos de Ciencias Naturales en el Décimo Grado

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Zila Esteves Fajardo; Norma Garcés Garcés; Ericka Figueroa Martínez

ABSTRACT

The present article investigates a problematic within the teaching - learning process in the area of Natural Sciences, related to the use of the pedagogical currents in the learning of the tenth grade students. Its objective is to propose a Methodological Guide with a constructivist approach that contributes to the improvement of the learning of the contents of this area in the students of the Colony Coronel Luciano Coral of the canton Guayaquil. For the realization of the same were used methods of theoretical level: analytic-synthetic, inductive-deductive, historical-logical and functional systemic structural, and empirical level: documentary review, observation, and pedagogical test. The practical contribution of the research is to design a guide with a constructivist approach that responds to the methodological demands of the Natural Sciences program in the Tenth Degree, which contributes to the development of skills with performance criteria and to the fulfillment of the objectives And evaluation indicators.

Keywords: Learning-teaching; natural sciences; methodological guide.

Incidencia de las corrientes pedagógicas en el aprendizaje de los contenidos de Ciencias Naturales en el Décimo Grado

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Zila Esteves Fajardo; Norma Garcés Garcés; Ericka Figueroa Martínez

Introducción.

El estudio de las corrientes pedagógicas en las prácticas educativas, se ha convertido en un tema de actualidad, por lo que constituye una alternativa para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza- aprendizaje. Esto se materializa en la concepción didáctica pedagógica que asume el docente, para la transmisión de los conocimientos, mediante los contenidos de los programas analíticos de las asignaturas que forman parte de la malla curricular de los diferentes sistemas de enseñanza, en el sistema de educación en nuestro país.

Las corrientes pedagógicas contemporáneas son producto de un proceso evolutivo de la pedagogía, que ha implicado unas series de transformaciones cualitativas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que han surgido como alternativas para buscar soluciones a los obstáculos que se han presentado en el de cursar del tiempo en el contexto educativo. La misma sociedad en que se desarrolla el ser humano, lo han obligado a buscar alternativas que a partir de su propia iniciativa, conllevaron a la aparición de nuevas formas de aprendizajes, que desechaban las antiguas que lo único que hacían era formar entes que obedecían órdenes, donde la forma del conocimiento no estaba basada en una institución educativa reducida, lo que constituyó una necesidad social que origino la aparición de nuevas corriente pedagógica que respondieran a las demandas de la educación en las diferentes épocas del desarrollo de la sociedad (Cerezo, 2007).

Marín (2008) plantea que en la manera de transmitir los conocimientos en las escuelas, se pone de manifiesto, que dentro de las corrientes pedagógicas, surge la tecnología educativa, y esta propuesta tomo fuerza en la formación de docentes, al igual que el conductismo, esta teoría

Incidencia de las corrientes pedagógicas en el aprendizaje de los contenidos de Ciencias Naturales en el Décimo Grado

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Zila Esteves Fajardo; Norma Garcés Garcés; Ericka Figueroa Martínez

se basa, en que el docente debe caminar junto a los avances científicos y tecnológicos y por ende estará induciendo en los estudiantes aprendizajes de gran significación.

Las corrientes pedagógicas consideran el papel que cumple la sociedad dentro de la formación del ciudadano, pues se considera a la educación como un elemento clave para su desarrollo, que impulsa la fuerza productiva, el capital humano e intelectual. Dentro de la misión de la educación se encuentra la formación del ser humano, donde se facilite su realización personal, fomentando a un ser racional autónomo y solidario. Las corrientes pedagógicas desde los tiempos inmemoriales han aportado con bases y parámetros que permiten analizar y estructurar la educación en sentido globalizado de modelos que dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje. (Martin, 2004).

Díaz (2007) expresa que la educación es una función social caracterizada, en primer lugar, por su esencia clasista. Cada sociedad se impone la formación de un modelo de hombre, que asimila y reproduce al nivel individual las normas y patrones socialmente válidos, que vienen dispuestos por la clase dominante en un momento histórico concreto, pero que tienen su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico - social alcanzado.

La experiencia acumulada por la humanidad se mantiene por medio de la actividad productiva, el trabajo, el perfeccionamiento de los instrumentos y los medios de producción son ejemplos del desarrollo de la inteligencia humana, sus capacidades, sus sentimientos morales y estéticos e ideológicos son los que permiten su desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Incidencia de las corrientes pedagógicas en el aprendizaje de los contenidos de Ciencias Naturales en el Décimo Grado

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Zila Esteves Fajardo; Norma Garcés Garcés; Ericka Figueroa Martínez

A través de la docencia hacemos práctica social, en la que los sujetos que participan se caracterizan por tener autoconciencia y conciencia recíproca acerca de lo que se trata. Los involucrados van afirmando su identidad en dicha práctica a medida que los otros le otorgan el reconocimiento.

Al respecto Martínez (2008) afirman que el conocimiento de los factores ubicados en su diferente dimensión y ámbitos inmersos en la práctica del docente, su explicación teórica, metodológica e histórica, permiten generar espacios de reflexión en los docentes y asumir compromisos en la ejecución de su rol en la sociedad.

Ante el panorama actual de las corrientes pedagógica es preciso reflexionar sobre el aporte del constructivismo a la educación, su principal exponente Piaget consideran al sujeto como un ser activo en el proceso de su desarrollo cognitivo, interesándose más que por la conducta, cómo el ser humano procesa la información, la forma como obtiene los datos por medio de la percepción y la organización de las construcciones mentales al interactuar con las cosas.

El **constructivismo** para Zubiría (2007), lo muestra como una herramienta que ayuda al desarrollo de un estudiante autónomo intelectual y valorativamente independiente de formulaciones sistemáticas en la formación valorativa. Su tendencia cognitiva es visiblemente abierta, además no establece escalones en el proceso orientado a favorecer el desarrollo de la autonomía del estudiante.

Incidencia de las corrientes pedagógicas en el aprendizaje de los contenidos de Ciencias Naturales en el Décimo Grado

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Zila Esteves Fajardo; Norma Garcés Garcés; Ericka Figueroa Martínez

Álvarez R (1997) señala que el centro del proceso educativo radica en que el estudiante aprenda, si este es el fin fundamental de la educación, la metodología de este proceso debe seguir un proceso lógico, al darle respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cómo aprende el estudiante? el aprendiz y una vez que sabemos esto, ¿Cómo enseñamos los docentes la metodología que necesita el estudiante para aprender en función con las exigencias metodológicas del modelo pedagógico que se asuma? ¿Enseñamos de acuerdo a cómo aprende el estudiante? es decir, ¿focalizamos la enseñanza en el aprendizaje? ¿Defendemos el punto de vista de que los métodos y procedimientos de la enseñanza están puestos al servicio de los métodos y procedimientos que utiliza el alumno para aprender?

Las respuestas a estas interrogantes nos llevan a la conclusión de que el aprendizaje del estudiante depende de la posición epistemológica que asume el docente.

Para dar cumplimiento a las orientaciones metodológicas de las nuevas reformas curriculares, que se sustentan en los principios del aprendizaje constructivista, significativo se deben tener en cuenta el siguiente planteamiento de (Álvarez R, 1997) cuando señala que el aprendizaje es inherente al ser humano, es un proceso personal y cooperativo, que se concibe como la transformación integral del sujeto, mediante la apropiación de la cultura acumulada por la sociedad históricamente, el que se lleva a cabo en una interrelación del estudiante con el medio ambiente

Ausubel (1983) clasifica a los aprendizajes en: aprendizaje por recepción, por descubrimiento, mecánico o repetitivo y significativo Ausubel señala que la esencia del proceso de aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de

Incidencia de las corrientes pedagógicas en el aprendizaje de los contenidos de Ciencias Naturales en el Décimo Grado

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Zila Esteves Fajardo; Norma Garcés Garcés; Ericka Figueroa Martínez

modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el estudiante ya sabe y con algún aspecto esencial de su estructura cognitiva (Ander- Egg 1996, 262).

A partir de esta idea general de aprendizaje significativo Ausubel describe los tres tipos de aprendizaje significativos, a saber:

Aprendizaje de representaciones o de proposiciones de equivalencia. Consiste en hacerse del significado de símbolos solos (generalmente palabras) o de los que estos representan. Resumimos, para apoyarnos, en un ejemplo con que ilustra Ausubel. Un niño aprende el concepto perro enseñándole que el sonido de la palabra perro representa o es equivalente al objeto perro particular que está percibiendo; y por consiguiente, la palabra significa la misma cosa que el objeto. Consumado el aprendizaje significativo la palabra perro es capaz de producir confiablemente un contenido cognoscitivo que equivale al producido por los objetos perros.

Aprendizaje de proposiciones. No se trata de aprender proposiciones de equivalencia, o sea, representar las palabras, sino de captar el significado de nuevas ideas, que se expresan en forma de proposiciones verbales.

Aprendizajes de conceptos. Dado que los conceptos, lo mismo que los objetos y los acontecimientos, se representan con palabras o nombres, aprender lo que significan es evidentemente un tipo mayor de aprendizaje de representaciones. Este tipo de aprendizaje se presenta bajo dos formas: mediante la formación de conceptos, a partir de experiencias concretas, y mediante la asimilación de otros conceptos.

Incidencia de las corrientes pedagógicas en el aprendizaje de los contenidos de Ciencias Naturales en el Décimo Grado

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Zila Esteves Fajardo; Norma Garcés Garcés; Ericka Figueroa Martínez

El aprendizaje de carácter constructivista, se basa en dos ideas esenciales: (apoyarse en los conocimientos previos de los estudiantes y asegurar la construcción de aprendizajes significativos)

Los nuevos aprendizajes de la escuela, colegio o universidad, deben integrarse a las competencias cognitivas que poseen los alumnos. A su vez, estas competencias cognitivas se ha estructurado sobre la base de los conocimientos previos que traen aquellos. 1

Esto nos permite afirmar que el proceso de aprendizaje nunca comienza de cero, ya que el comienzo del aprendizaje, parte ciertos conocimientos, destrezas, habilidades y esquemas mentales que el estudiante adquirido formalmente en los procesos educativos formales e informales que les sirven de bases para la adquisición de nuevos conocimientos.

Consideramos que estos argumentos deben ser tenido en cuenta por el docente, antes de asumir determinadas corrientes pedagógicas, para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, al abordar este tema de investigación pretendemos analizar la realidad objetiva de lo que está incidiendo de forma negativa en el aprendizaje de los estudiantes de Décimo año Grado,. A partir del cumplimiento los lineamientos metodológicos de las nuevas Reformas curriculares vigentes y las necesidades cognitivas de los estudiantes, a partir de los resultados del diagnóstico, es por ello que el objetivo de estudio lo constituye proponer una Guía Metodológica con un enfoque constructivista que contribuya al mejoramiento del aprendizaje de los contenidos de la materia de Ciencias Naturales en los estudiantes de Décimo Grado del Colegio Coronel Luciano Coral del cantón Guayaquil.

Incidencia de las corrientes pedagógicas en el aprendizaje de los contenidos de Ciencias Naturales en el Décimo Grado

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Zila Esteves Fajardo; Norma Garcés Garcés; Ericka Figueroa Martínez

Metodología

La presente investigación es de tipo descriptivo –explicativa

Muestra

La investigación se realizó en el período comprendido entre enero y diciembre del 2016 y se contó con una muestra de 80 estudiantes del Décimo grado de Educación General Básica, que fueron seleccionados, teniendo en cuenta un criterio no-probabilística (accidental), ya que solamente fueron escogidos como muestra, los que presentaron dificultades en el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, mientras que los docentes fueron seleccionados a partir de un criterio probabilístico, al tener en cuenta el 100% de la población de los docentes de esta área del conocimiento que trabajan con el primer año de bachillerato, que estuvo representada por diez docentes. Todos los integrantes de la muestra seleccionada pertenecen al Colegio Coronel Luciano Coral de la Ciudad de Guayaquil, provincias del Guayas.

Técnicas y procedimientos

El análisis bibliográfico se llevó a cabo mediante el método analítico-sintético que permitió realizar el análisis bibliográfico de la literatura científica relacionada con el tema de investigación y en la aplicación de los instrumentos que permitieron la obtención de datos cualitativos, mediante su descomposición en los indicadores de las variables dependiente e independiente del tema que fue objeto de estudio. lo que a su vez posibilito la , interpretación de los resultados y descomponer la propuesta en múltiples relaciones y componentes que posibilitaron sintetizar las características generales que se establecieron entre los elementos que

Incidencia de las corrientes pedagógicas en el aprendizaje de los contenidos de Ciencias Naturales en el Décimo Grado

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Zila Esteves Fajardo; Norma Garcés Garcés; Ericka Figueroa Martínez

la componen, a través del conocimiento objetivo que se investigó. Por otro lado, la Inducción-deducción permitió adentrarnos en toda la parte teórica del tema; hacer generalización sobre la problemática y arribar a las conclusiones. Ambos métodos se complementaron en una unidad dialéctica como forma de razonamiento teórico, por medio del cual se pasa del conocimiento particular a un conocimiento más general y viceversa, y para establecer las conclusiones lógicas que determinaron los elementos teóricos - prácticos generales, a partir del carácter social y objetivo del proceso de investigación educativa. El método sistémico-estructural-funcional. Permitió determinar los componentes que inciden en la Guía metodológica, mediante el establecimiento de las relaciones, dependencias lógicas y los nexos existente entre cada uno de los componentes que conforman su estructura.

Se realizaron 40 **observaciones a clases para** constatar las corrientes pedagógicas predominantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la materia de Ciencias Naturales en el Décimo Grado.

Test pedagógico teórico a los diez (10) **docentes del área de Ciencias Naturales**. Se llevó a cabo mediante la aplicación de un cuestionario de veinte tres (23) preguntas cerradas con el objetivo de obtener información sobre la preparación que poseen para identificar las características de los modelos pedagógicos contemporáneos y para evaluar la efectividad del cumplimiento de los objetivos y los indicadores de evaluación del aprendizaje, declarados en el programa de la asignatura, después de aplicada la Guía metodológica de la propuesta

La revisión de fuentes de documentales, permitido analizar las diferentes fuentes bibliográficas que sirvieron para el diseño del marco teórico de la investigación y el

Incidencia de las corrientes pedagógicas en el aprendizaje de los contenidos de Ciencias Naturales en el Décimo Grado

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Zila Esteves Fajardo; Norma Garcés Garcés; Ericka Figueroa Martínez

cumplimiento de los resultados de aprendizajes declarados en el programa de la asignatura por parte de los estudiantes que fueron objeto de investigación en las evaluaciones realizadas por los docentes que imparten esta asignatura, durante el test del examen.

El análisis estadístico realizado fue por medio de frecuencias y porcentajes.

Resultados.

	Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	13	14
Siempre	f	5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	%	12	5	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
A veces	f	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
	%	7	5	5	5	7	7	7	5	5	5	5	5	5
Nunca	f	32	36	35	36	35	35	35	36	36	36	36	36	36
	%	81	90	88	90	88	88	88	90	90	90	90	90	90

Tabla 1 Resultados de las observaciones a clases

1. Preparación del docente para el desarrollo de las tareas educativas de la clase, a partir del nivel de actualización de los conocimientos.

Incidencia de las corrientes pedagógicas en el aprendizaje de los contenidos de Ciencias Naturales en el Décimo Grado

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Zila Esteves Fajardo; Norma Garcés Garcés; Ericka Figueroa Martínez

2. Participación activa de los estudiantes en la determinación de los objetivos de las clases , para garantizar en el compromiso a cumplirlos, por la motivación que despierta la toma de decisiones.

3. Diagnóstico de los conocimientos previos de los estudiantes, para sobre esta base, edificar la estructura de los nuevos contenidos, contribuyendo a establecer un puente cognitivo entre los conocimientos previos y las ideas espontáneas con el conocimiento científico.

4. Posibilidades que brindan los contenidos y las actividades seleccionadas para establecer las relaciones interdisciplinarias con los conocimientos adquiridos en anteriores cursos.

5. Representatividad de los contenidos seleccionados con las características y problemas de la disciplina que se estudia, para que contribuyan a su significatividad lógica.

6. Contextualización de los contenidos y actividades seleccionados con la realidad del estudiante, sus problemas e intereses, como factores necesarios para lograr la significatividad psicológica.

7. Orientaciones claras y concretas, en el discurso, y en el mensaje metodológico: qué se espera de los estudiantes, en los resultados, en lo que deben elaborar, decisiones a tomar y aportes a realizar,

8. Contribución de las actividades seleccionadas al desarrollo integral y autónomo de los estudiantes.

Incidencia de las corrientes pedagógicas en el aprendizaje de los contenidos de Ciencias Naturales en el Décimo Grado

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Zila Esteves Fajardo; Norma Garcés Garcés; Ericka Figueroa Martínez

9. Facilitación de las formas seleccionadas al trabajo individual y el grupal, para que se desplieguen las múltiples y variadas interrelaciones.

10. Correspondencia de la selección de las fuentes de conocimientos, medios y recursos con la naturaleza del contenido y a las necesidades de un aprendizaje significativo.

11. Pertinencia de la comunicación docente-alumno al desarrollo de la empática, con el adecuado autocontrol sobre los comportamientos y actitudes personales y que domine la práctica de la dirección del proceso educativo y la conducción individual y grupal.

12. Preparación de un ambiente de aprendizaje adecuado que garantice un clima positivo, tanto físico como psicológico.

13. Las actividades de comprobación de los resultados del aprendizaje y su evaluación forman parte intrínseca de todo el proceso educativo, para que las correcciones y modificaciones se reincorporen a la marcha del propio proceso, en cuya gestión participen todo los actores del mismo: docente y alumnos.

14. Reflexiones de los docentes sobre el desarrollo y resultados del proceso que dirige, con una actitud y una práctica inquisitiva e investigativa, que genere el permanente mejoramiento de su actividad y actitud profesional.

Análisis de las observaciones a clases

Como se aprecia en la tabla 1 los resultados obtenidos en los diferentes ítems de las observaciones realizadas a las actividades desarrolladas por los docentes que fueron objeto de

Incidencia de las corrientes pedagógicas en el aprendizaje de los contenidos de Ciencias Naturales en el Décimo Grado

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Zila Esteves Fajardo; Norma Garcés Garcés; Ericka Figueroa Martínez

investigación, presentan limitaciones metodológicas, que impiden la aplicación del modelo pedagógico constructivista declarado en las reformas curriculares de los programas de Ciencias Naturales de Décimo Grado de Educación General Básica, que limitan el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

MODELO PEDAGÓGICOS	Tradicional		Conductista		Constructivista		Social		Activo			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
	En sus prácticas docentes utiliza a menudo el pizarrón	2	20			3	30			5	50	
Exige a los estudiantes atención rigurosa a sus clases magistrales.	1	10			4	40					5	50
Valora el aprendizaje memorístico en su interrelación en el aula.	3	30			5	50			3	20		
Controla de manera especial el comportamiento de sus estudiantes			3	30	2	20					5	50
En su quehacer educativo imparte instrucciones, muy a menudo.					2	20			4	40	3	30
Ejerce un control desmesurado en el cumplimiento de las tareas					1	10			5	50	4	40
Se hace énfasis en la experimentación para aprender conceptos geométricos			5	50	1	10			4	40		
El docente guía el aprendizaje mediante el análisis, reflexión, organización de ideas y trabajos cooperativos.			4	40					3	30	3	30
El estudiante construye su conocimiento interactuando con el docente.									5	50	5	50
El maestro utiliza dinámicas grupales para el desarrollo de habilidades del pensamiento de los estudiantes.					4	40			5	50	1	10
El profesor considera las sugerencias, opiniones y criterios de los estudiantes.					5	50			3	30	2	20
El docente planifica los contenidos de la clase a partir de los resultados del diagnóstico			4	40			3	30			3	30

Incidencia de las corrientes pedagógicas en el aprendizaje de los contenidos de Ciencias Naturales en el Décimo Grado

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Zila Esteves Fajardo; Norma Garcés Garcés; Ericka Figueroa Martínez

Utiliza el aula como un taller para el aprendizaje.								5	5	2	2					3	3	
Promueve la interacción en el aula sobre las necesidades sociales.					4	4					2	2					4	4
Demuestra interés por la investigación social.					5	5		4	4								1	1
Orienta a los estudiantes sobre la búsqueda de conocimiento								5	5			1	1				4	4
Aprecia la autovaloración de los actividades realizadas					5	5		4	4			1	1					
Se interesa por la evaluación recíproca entre los estudiantes								5	5			1	1				4	4
Se provee diversas maneras de trabajo en los estudiantes, atendiendo inteligencias múltiples					6	6		4	4									
Brinda al estudiante facilidades para su aprendizaje activo.					6	6		4	4									
El educador propicia el nuevo conocimiento a través de la experiencia directa de los estudiantes								6	6			4	4					
Destaca la participación activa de la trilogía educativa					3	3		7	7									
Integra conocimientos para que el estudiante pueda vivir en sociedad.								9	9			1	1					

Fuente. Resultados del test aplicado a los docentes
Elaborado por: Autores

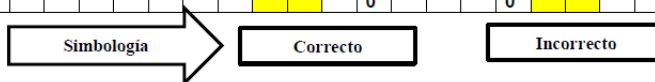


Tabla 2 Resultados del test teórico que fue aplicado a los docentes

Análisis del test pedagógico que fue aplicado a los docentes

En la tabla 2 se muestran los resultados obtenidos en el test teórico que fue aplicado a los diez (10) docentes del área de Ciencias Naturales que fueron objeto de investigación, donde se muestra que existen dificultades en cuanto a la identificación de las características de los modelos pedagógicos contemporáneos, como caso significativo se puede apreciar que en los modelos pedagógicos constructivista y activo es donde más dificultades presentan.

En el caso del modelo pedagógico tradicional, tienden a confundir las características con los modelos social, activo y tradicional respectivamente, mientras que el modelo conductista lo confunden con los demás modelos pedagógicos contemporáneos (activo, constructivista, social y tradicional respectivamente); las características del modelo constructivista, las confunden con los modelos social, activo, conductista y tradicional., mientras que el modelo social lo confunden

Incidencia de las corrientes pedagógicas en el aprendizaje de los contenidos de Ciencias Naturales en el Décimo Grado

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Zila Esteves Fajardo; Norma Garcés Garcés; Ericka Figueroa Martínez

con las características de los modelos constructivista, conductista y activo y por el ultimo el modelo activo las confunden con el conductismo, constructivismo y el modelo social.

Estos resultados se corroboran con los obtenidos en las observaciones a clases, lo que permite afirmar que el desconocimiento de las características de los modelos pedagógicos contemporáneos influyo negativamente en los resultados de los docentes que fueron objeto de investigación.

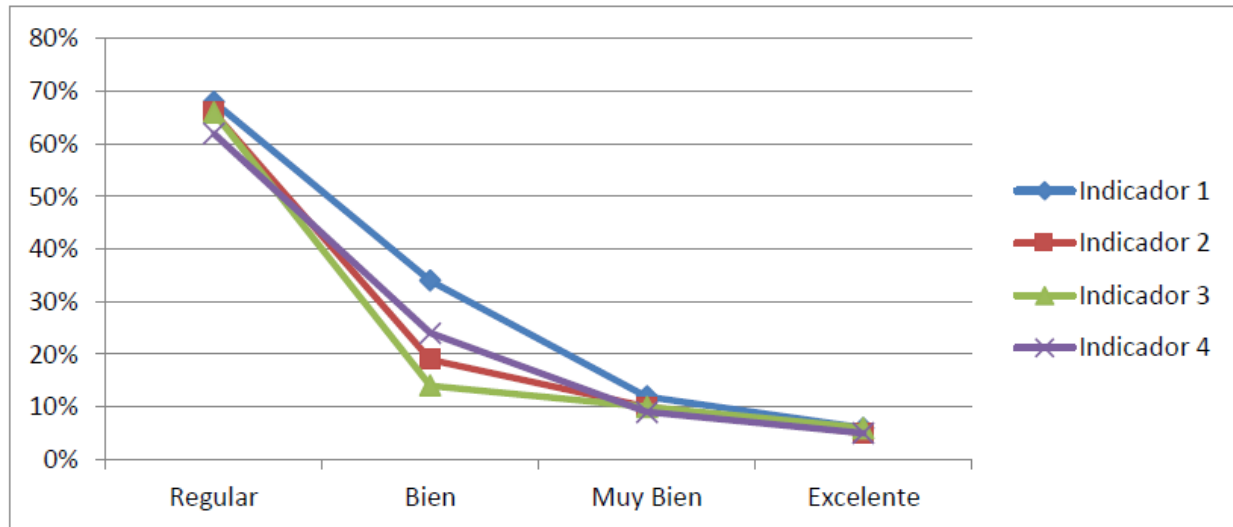
No	Indicadores de evaluación Unidad 2 La célula de la materia Biología del segundo año de Bachillerato General Unificado	EVALUACIÓN CUALITATIVA CURSO 2014- 2015							
		Regular		Bien		Muy Bien		Excelente	
		f	%	f	%	f	%	f	%
		PUNTUACIÓN		96- 100		87 - 95		78- 86	
1	Explica las razones por las cuales el agua es fundamental en los procesos celulares.	45	68	20	34	10	12	5	6
2	Establece relación entre los bioelementos y biomolecular con su función biológica en la célula, reconociendo sus unidades constitutivas.	53	66	15	19	8	10	4	5
3	Establece la relación entre las funciones de las estructuras celulares y las moléculas que participan.	53	66	14	14	8	10	5	6
4	Describe las funciones de respiración, reproducción celular y su relación.	50	62	19	24	7	9	4	5

Tabla 3 Resultados revisión de las actas de evaluación de los estudiantes que fueron objeto de investigación.

Incidencia de las corrientes pedagógicas en el aprendizaje de los contenidos de Ciencias Naturales en el Décimo Grado

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Zila Esteves Fajardo; Norma Garcés Garcés; Ericka Figueroa Martínez



Gráfica 1. Resultados de la revisión de las actas de evaluación de los estudiantes que fueron objeto de investigación

Análisis de los resultados

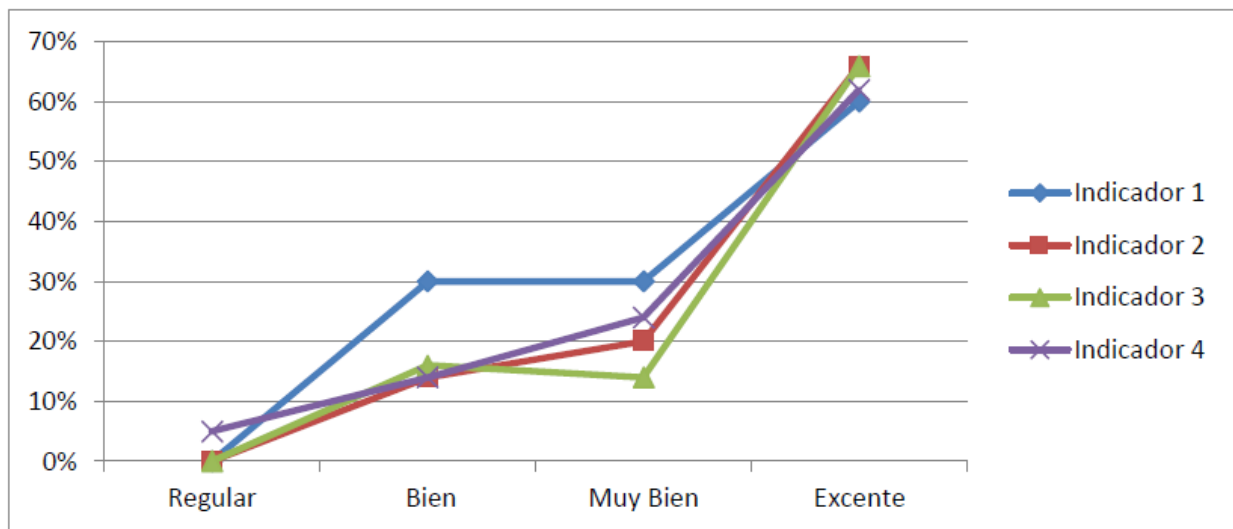
Como se aprecia en la gráfica 1, los resultados obtenidos por los estudiantes en los cuatro indicadores de evaluación correspondientes al tema 2 Unidad 2 La célula de la materia Ciencias Naturales del Décimo Grado de Educación General Básica, obtuvieron los mayores porcentajes en la categoría de regular, lo que se evidencia en la representación gráfica, donde a medida que iban aumentando las categorías de las evaluaciones la curva de las gráficas en los cuatro indicadores que fueron evaluados descienden hasta alcanzar su punto más bajo en los indicadores de evaluación de muy bien y excelente.

Incidencia de las corrientes pedagógicas en el aprendizaje de los contenidos de Ciencias Naturales en el Décimo Grado

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Zila Esteves Fajardo; Norma Garcés Garcés; Ericka Figueroa Martínez

Estos resultados se corresponden con los obtenidos en las observaciones a clases y el test pedagógico teórico, que fue aplicado a los docentes investigados. Esto nos permite afirmar, que las limitaciones que presentan los docentes en cuanto a la identificación y aplicación de las corrientes pedagógicas en el contexto áulico, los que incidieron de forma negativa en el aprendizaje de los estudiantes y el cumplimiento de los objetivos del programa de la asignatura.



Gráfica 2. Resultados de las evaluaciones de los estudiantes que fueron objeto de investigación después de aplicada la guía metodológica con un enfoque pedagógico constructivista

Análisis de los resultados

Como se aprecia en la gráfica 3, los resultados obtenidos por los estudiantes en los cuatros indicadores de evaluación correspondientes al tema 2 Unidad 2 La célula de la asignatura de Ciencias Naturales del Décimo grado de Educación General Básica , en el test pedagógico que se realizó después de aplicada la guía metodológica, se aprecia que en la medida que van

Incidencia de las corrientes pedagógicas en el aprendizaje de los contenidos de Ciencias Naturales en el Décimo Grado

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Zila Esteves Fajardo; Norma Garcés Garcés; Ericka Figueroa Martínez

aumentando las categorías de evaluación se asciende la curva de las gráficas de los cuatros indicadores de evaluación, alcanzando los mayores valores de la curva, en los indicadores de evaluación de excelente y muy bien.

Estos resultados nos permiten afirmar que la guía metodológica con un enfoque pedagógico constructivista que fue aplicada para la enseñanza de los contenidos correspondientes a la Unidad 2 del programa de Ciencias Naturales del Décimo grado de Educación General Básica, incidió favorablemente en el aprendizaje significativo de los estudiantes, lo que se evidencia en el cumplimiento de los objetivos y los indicadores de evaluación del programa de esta asignatura.

Propuesta de la Guía Metodológica con un enfoque pedagógico constructivista para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Fundamentación

La implementación de una guía metodológica con un enfoque pedagógico constructivista en la asignatura de Ciencias Naturales, da respuestas a las exigencias actuales y las disposiciones del Ministerio de Educación, ya la propuesta está encaminada a dar cumplimiento a los requerimientos metodológicos de las reformas curriculares del área de Ciencias Naturales de Educación General Básica, la que tiene como propósito perfeccionar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Descripción de la propuesta

Incidencia de las corrientes pedagógicas en el aprendizaje de los contenidos de Ciencias Naturales en el Décimo Grado

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Zila Esteves Fajardo; Norma Garcés Garcés; Ericka Figueroa Martínez

La implementación de una Guía metodológica con un enfoque pedagógico constructivista en el área de Ciencias Naturales contribuirá al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que constituye un aporte didáctico. Para elevar la calidad de la educación, mediante la aplicación de métodos y estrategias de enseñanza –aprendizajes, que contribuyan al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño y al cumplimiento de los objetivos e indicadores de evaluación del programa de la asignatura, lo que se evidenciara en el desarrollo del pensamiento lógico, la creatividad y la independencia cognitiva de los estudiantes mediante la construcción de sus propios conocimientos, a partir de las relaciones inter e intradisciplinarias que se establecen mediante los contenidos de los programas de las asignaturas de esta área de conocimientos y con otras áreas a fines de la malla curricular de Educación General Básica.

Pasos metodológicos para la aplicación de la guía

1. El docente comienza mediante un diagnóstico previo de sus conocimientos acerca del área de Ciencias Naturales y otras materias afines que posibiliten establecer las relaciones inter e intradisciplinarias

2. Luego se da inicio a la realización de ciertas actividades de motivación para involucrarlos en la investigación y su importancia

3. Una vez que los estudiantes junto con el docente se han involucrado en las distintas ideas para la realización de un trabajo de investigación (Proyectos), el docente procede a la explicación por paso de la metodología de proyecto, donde la explica en fases para la realización del mismo.

Incidencia de las corrientes pedagógicas en el aprendizaje de los contenidos de Ciencias Naturales en el Décimo Grado

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Zila Esteves Fajardo; Norma Garcés Garcés; Ericka Figueroa Martínez

4. Una vez culminado su investigación, se realiza un Festival Interno Científico Juvenil como parte de un objetivo académico que es la divulgación científica mediante la realización de sus presentaciones por medio del uso de una herramienta tecnológica, es allí donde se evidencia la creatividad y la lógica de la organización de sus ideas principales en la realización de sus estudios investigativos.

Valoración de la efectividad de la Guía metodológica en el contexto áulico

Para la valoración de estos indicadores en la etapa de control se aplicaron los mismos instrumentos de la etapa de constatación, instrumentos que en su interpretación cualitativa evidenciaron la efectividad de la Guía metodológica propuesta en la muestra seleccionada, para el desarrollo de la investigación. .

En los test pedagógico teóricos que fueron aplicados a los docentes de área de Ciencias Naturales, se pudo contactar una mejora cualitativa en cuanto a la identificación de las encuesta de los diferentes corrientes pedagógicas contemporáneas, lo que se evidencio mediante las observaciones a clases, en su aplicación en el contexto áulico al darle tratamiento metodológico a los contenidos del programa de la asignatura de Ciencias Naturales del décimo grado de Educación General Básica.

A partir de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta, se consideró pertinente la valoración de los indicadores eficacia, funcionalidad e impacto, en tal sentido:

La **eficacia** caracterizada por la obtención de resultados cada vez más acertados con relación a los objetivos previstos en la solución del problema; manifestado a partir de la relación

Incidencia de las corrientes pedagógicas en el aprendizaje de los contenidos de Ciencias Naturales en el Décimo Grado

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Zila Esteves Fajardo; Norma Garcés Garcés; Ericka Figueroa Martínez

de los análisis de los indicadores metodológicos del programa de la asignatura y de guía metodológica elaborada para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza- aprendizaje con un enfoque pedagógico constructivista.

La **funcionalidad** se destaca el grado en que se valoró la pertinencia del proceso de validación de la Guía metodológica propuesta, a partir del cumplimiento de los indicadores del programa de la asignatura de Ciencias Naturales del décimo grado de Educación General Básica y de los resultados obtenidos, con la aplicación de esta durante el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje que se desarrolló en el contexto áulico, con los sujetos que fueron objeto de investigación.

El **impacto** se verificó en la medida en que la validación permitió valorar el efecto que tuvieron los resultados de la aplicación de la Guía metodológica, es decir, el impacto estuvo dado en el grado en que los estudiantes pudieron elevar el nivel de aprendizaje significativo, con un enfoque pedagógico constructivista. El impacto de este proceso de validación se ha expresado esencialmente en el ámbito social, en tanto se ha enriquecido la capacidad pedagógica de los docentes y el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes que fueron objeto de investigación.

Conclusiones.

Los resultados obtenidos de los instrumentos que fueron aplicados permitieron determinar las necesidades de elaborar una Guía metodológica con un enfoque pedagógico constructivista, que permita, dar cumplimiento a las orientaciones metodológicas del programa de la asignatura

Incidencia de las corrientes pedagógicas en el aprendizaje de los contenidos de Ciencias Naturales en el Décimo Grado

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Zila Esteves Fajardo; Norma Garcés Garcés; Ericka Figueroa Martínez

de Ciencias Naturales del décimo grado de Educación General Básica , en la formación de un estudiante creativo, con independencia cognitiva y con determinado nivel del desarrollo del pensamiento lógico e investigativo con un enfoque constructivista e inter e interdisciplinario, que conlleve a elevar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Bibliografía.

1. ÁLVAREZ de ZAYAS, RITA M. 1997. Hacia un Currículum Integral y Contextualizado. Honduras, Universidad Nacional Autónoma.
2. ANDER-EGG, E. 1996. La Planificación Educativa. Argentina. Editorial Magisterio del Río de la Plata.
3. AUSUBEL, D.P. 1983. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México. Trillas.
4. CEREZO. (4 de julio de 2006). Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. *Odiseo Revista Electrónica de Pedagogía* .
5. MARIN, J. J. (2008). Materiales de Lectura para el Uso sobre Modelos Pedagógicos. *Materiales de Lectura para El Curso sobre Modelos Pedagógicos*. Quito.
6. MARTÍNEZ, L. A. (2008). *Observatorio de Cultura Política*. colegio Campestre de Armenio. Colombia: Programa de Formación.
7. ZUBIRIA, D. J. (2006). *Los Modelos Pedagógicos Hacia una Pedagogía Dialogante* (2° ed.). Bogotá: Aula Abierta.