

Ramón Villacrés Pástor ^a; Wiliam Juvenal Zea Pizarro ^b; Víctor Iván Vaccaro
Macías ^c; Elsy Avalos Moreno ^d

El B-Learning como estrategia de aprendizaje en la Educación Superior

*Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento. Vol. 1 núm., 5, diciembre,
2017, pp. 359-378*

DOI: [10.26820/recimundo/1.5.2017.359-378](https://doi.org/10.26820/recimundo/1.5.2017.359-378)

Editorial Saberes del Conocimiento

- a. Universidad de Guayaquil.
- b. Carrera de Medicina; Universidad de Guayaquil.
- c. Carrera de Medicina; Universidad de Guayaquil
- d. Carrera de Medicina; Universidad de Guayaquil

El B-Learning como estrategia de aprendizaje en la Educación Superior

Vol. 1, núm. 5., (2017)

Ramón Villacrés Pástor; Wiliam Juvenal Zea Pizarro; Víctor Iván Vaccaro Macías; Elsy Avalos Moreno

Resumen

El presente proceso de investigación se centra en la búsqueda de una metodología para la aplicación de tecnología en los procesos docentes de la materia señalada. Los resultados de la recolección de información han facilitado el conocimiento de la realidad de los docentes y estudiantes acerca de las dificultades y concepciones que tiene sobre el aprendizaje en esta modalidad metodológica de tanta vigencia en la actualidad. A partir de los resultados se ha elaborado una síntesis que plantea la necesidad de capacitación para profesores y estudiantes, acerca de la tecnología B-Learning para potenciar el conocimiento de los estudiantes y propiciar el uso de las tecnologías en el ámbito universitario tan necesario para los tiempos de hoy.

Palabras clave: Aprendizaje, TICs, b-learning, metodología, universidad.

Summary

The present research process is focused on the search of a methodology for the application of technology in the teaching processes of the indicated subject. The results of the information collection have facilitated the knowledge of the reality of the teachers and students about the difficulties and conceptions that it has about the learning in this methodological modality of so much validity in the actuality. Based on the results, a synthesis has been prepared that raises the need for training for teachers and students, about B-Learning technology to enhance the knowledge of students and promote the use of technologies in the university environment so necessary for students. today's times.

Keywords: Learning, TICs, b-learning, methodology, university

El B-Learning como estrategia de aprendizaje en la Educación Superior

Vol. 1, núm. 5., (2017)

Ramón Villacrés Pástor; Wiliam Juvenal Zea Pizarro; Víctor Iván Vaccaro Macías; Elsy Avalos Moreno

Introducción.

El Ecuador de hoy tiene grandes retos para el presente y futuro. La tecnología ha pasado a ocupar una prioridad en las políticas de desarrollo nacional. El Plan Nacional de Desarrollo, contempla estas líneas en sus diversas áreas. Sin ella no es posible conseguir que el país alcance un sitial en la constelación de naciones con avances en la ciencia y la tecnología

No es realmente suficiente que la legislación actual del Ministerio de Educación y la estructura de la Educación Superior estimule, fomente y exija la investigación científica como potencia y realidad de las instituciones educativas. Es imprescindible vincular lo anterior a los mejores exponentes de las tecnologías de la información y la comunicación, así como aquellas metodologías vinculadas al empleo de las mismas en los diferentes niveles educativos en especial, la enseñanza superior. (Ministerio de Educacion, 2012)

Por lo anterior, los diversos elementos del diseño investigativo contenidos en esta parte introductoria conducen al análisis, tendencias, pronósticos y resultados que a la par con la tecnología y las estrategias metodológicas adecuadas para el mejor aprovechamiento en determinadas áreas educativas de la enseñanza superior, pueden potenciar notablemente la calidad del proceso enseñanza- aprendizaje, mejorando las competencias básicas y profesionales de los estudiantes

Ante lo vertebral, en suministrar Educación Superior, enfrentando la complejidad de un mundo globalizado, de conocimiento y altamente competitivo, es vital la calidad, de la mano con la responsabilidad social son fundamentales; la calidad es un proceso en permanente crecimiento susceptible de ser perfeccionado, que involucra no solo al proceso sino al producto, es un reto a la

excelencia académica; haciendo imprescindible disponer e imperioso adecuarse a la oferta formativa a través de un entorno virtual de aprendizaje: un modelo blended (mixto), utilizado como una estrategia metodológica, que con la proliferación de tecnología inalámbrica e internet de banda ancha, Ipad, etc., el estudiante interactiva e interactúa; por lo que la generación que nació y crece con las herramientas tecnológicas, se siente cómodo demostrando mayor interés en aprender, a través de plataformas en línea, constituyéndose en el pilar del proceso de enseñanza – aprendizaje. (Jaik, 2013)

Una plataforma educativa on line, o entorno virtual, plataforma educativa web, es una aplicación web que la componen un conjunto de herramientas, para la enseñanza –aprendizaje en línea, lo que permite una enseñanza no presencial (e-learning) o una enseñanza mixta (b-learning), donde se combina la enseñanza en Internet con experiencias en la clase presencial. Ramboll 2004, citado por (Fernández-Pampillón, 2009).

Se concibe al término e-learning como cualquier acción intencionada formativa, en la que los conocimientos y competencias se adquieren mediante diferentes tipos de interacciones que se gestiona a través de recursos y espacios electrónicos accesibles, de manera especial el Internet (Yanez Guzmán, 2006)

El aprendizaje Semipresencial como su nombre lo expresa involucra actividades presenciales y virtuales. Ninguna de las dos debería representar menos del 25% al 30% del total de las actividades ni más del 70 al 75% de las mismas para ser considerado como tal.

Una plataforma b-learning, o híbrida, garantiza el acceso personalizado de toda la comunidad educativa, como un eje del entorno presencial de aprendizaje. La estrategia metodológica de

El B-Learning como estrategia de aprendizaje en la Educación Superior

Vol. 1, núm. 5., (2017)

Ramón Villacrés Pástor; Wiliam Juvenal Zea Pizarro; Víctor Iván Vaccaro Macías; Elsy Avalos Moreno

blended learning contempla tres elementos fundamentales: a) Un modelo instructivo con garantías para abordar el objetivo ambicioso del desarrollo de competencias básicas b) Una herramienta e-learning cuyo diseño sea capaz de soportar el modelo instructivo anterior c) El apoyo de profesionales para complementar y optimizar el modelo de aprendizaje anterior. (Garcés Arguello & Rivera Enriquez, C. J, 2006)

Uno de los beneficios claves que algunos autores han reportado, es la posibilidad de beneficiarse del abundante material disponible en la red, compartido de modo abierto. Y es que el Blended Learning no consiste en colocar materiales en Internet sino en aprovechar los materiales que existen en Internet. Un ejemplo es el World Wide Web (Alemañy Martínez, 2009)

Una sociedad en red que aprende en red, no puede sostener dentro del sistema educativo, instituciones formativas basadas solamente en la trasmisión de la información o del conocimiento desde el que sabe al que se supone que no sabe (Yanez Guzmán, 2006)

La utilización de recursos tecnológicos, implicará un reforzamiento de los métodos y recursos de enseñanza con aportes a la pedagogía y didáctica de la Educación Superior; reforzando los requerimientos de calidad planteados por la Ley de Educación Superior, el Reglamento y las normas académicas que se dicten al respecto.

Es conocido por todos la influencia determinante que tiene la tecnología de la información y comunicación, a través del acceso por la web en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación, en mucho mayor escala en las instituciones de Educación Superior, esta conveniencia que se aplica con la implementación y utilización de sistemas informáticos como estrategias de enseñanza, no hacen sino, que en el aprovechamiento los estudiantes adquieran un mejor nivel de

El B-Learning como estrategia de aprendizaje en la Educación Superior

Vol. 1, núm. 5., (2017)

Ramón Villacrés Pástor; Wiliam Juvenal Zea Pizarro; Víctor Iván Vaccaro Macías; Elsy Avalos Moreno

habilidades y una forma adecuada de comunicación virtual; en la actualidad la utilidad de sistemas, por ende de herramientas que se relacionan con ella, tales como los Weblog, wiki, Webquest, chat, Messenger etc. como estrategias metodológicas, constituyen elementos tecnológicos valiosos, que en la era de la tecnología ellos se identifican de una manera más eficaz, interactuando, a mayor escala, en un idioma que es de su dominio. (Santoveña, 2002)

Es necesario acotar, que los estudiantes deben estar familiarizados con el uso de las herramientas tecnológicas, al igual que el profesor, pero el no disponer de programas de estudio que interrelacionen el contenido de la materia, con la aplicación virtual, inhabilita la eficacia del proceso de enseñanza –aprendizaje.

Es importante señalar el rol del docente, como facilitador del proceso de aprendizaje, al estar incurso en el quehacer permanente interactuando con los estudiantes, en virtud, que al proponer el trabajo e ingreso en el b-learning con cualquier estrategia como blog, Webquest, etc., comparte tareas colaboradoras; para que lo anteriormente expresado se pueda efectivizar es necesario acortar la brecha digital con una política de estado y la voluntad de las instituciones en procura de la excelencia, que además se logra con la capacitación del profesor para que se sintonice adecuadamente con los educandos. (Barrantes Rodríguez & Tobón Vélez, 2014)

En este sentido es necesario asumir en el ámbito universitario, metodologías, que además de facilitar un aprendizaje con mayor vinculación social, permitan un aprendizaje más efectivo y obliguen a la institución universitaria a filtrar la información más pertinente para los estudios correspondientes. El Semiólogo Umberto Eco en un ejercicio muy visionario al cumplir sus 80 años en enero del 2012 señaló: “Internet es peligrosa para el ignorante porque la WEB no filtra

El B-Learning como estrategia de aprendizaje en la Educación Superior

Vol. 1, núm. 5., (2017)

Ramón Villacrés Pástor; Wiliam Juvenal Zea Pizarro; Víctor Iván Vaccaro Macías; Elsy Avalos Moreno

nada, es buena sólo para el que sabe dónde está el conocimiento.” Más adelante amplió: “Sería necesario crear una teoría del filtro, una disciplina práctica, basada en la experiencia cotidiana con Internet”. Esa tarea la sugirió para los centros de Educación Superior. (Interian Mendicuti, 2011)

Se busca fundamentar la aplicación de la tecnología b-learning como estrategia metodológica, apropiada, para mejorar, el proceso de enseñanza-aprendizaje, recolectar información entre los diversos individuos involucrados acerca de la utilidad y uso de las metodologías b-learning para la enseñanza e implementar y fomentar el uso del b-learning como herramienta tecnológica para transformar el modelo educativo tradicional de la enseñanza.

Métodos

Nos basamos en investigación bibliográfica, descriptiva analítica que permite el análisis-síntesis, que propendió a la valoración de la literatura referida a las metodologías tecnológicas relacionadas con b-learning y llegar a conclusiones acerca de su mejor empleo.

Se utilizará la bibliografía actualizada para la elaboración del marco teórico, así como también para conformar la propuesta. Servirá para recoger información de las aportaciones científicas que sustente en contenido teórico del problema sobre la metodología más adecuada para del tratamiento de la asignatura con enfoque tecnológico.

Resultados

El interés por parte de los profesores, estudiantes, empresarios, etc., en lo que se refiere al aprendizaje como un proceso continuo en la vida de las personas, ha sido permanente.

El aprendizaje siempre se ha visto como un proceso humano básico para la adquisición del conocimiento, y como un medio para alcanzar los niveles óptimos en las competencias del individuo, es decir, en los conocimientos, habilidades, actitudes, creencias, sentimientos, fortalezas, comportamientos, etc.

Curiosamente, en el contexto social actual observamos el fenómeno de que prácticamente ningún proceso de aprendizaje ocurre sin que se pueda recibir una contribución valiosa de Internet. Sin duda, la computadora también es un instrumento valioso para el aprendizaje.

Obviamente, cuanto mayor sea el deseo y el potencial de desarrollo de quien aprende, mayores frutos se obtendrán del esfuerzo dedicado. No hay duda de que las posibilidades de las redes de comunicación han forzado una especie de reingeniería del aprendizaje, a la que contribuyen métodos electrónicos y no electrónicos.

El aprendizaje combinado ha ido conceptualizándose como una nueva modalidad de aprendizaje que nace, crece y desarrolla al igual que otras modalidades.

El empleo de la tecnología en función de la docencia, sea en relación a la información o como sustento metodológico es una prioridad en el mundo actual. Formación profesional sin uso tecnológico es realmente un anacronismo imperdonable cuando existen las herramientas para ello; la calidad, la cantidad y la diversidad de recursos tecnológicos imponen una visión diferente de la Pedagogía de la Educación Superior

Las investigaciones, estudios y aplicaciones diversas de las plataformas de aprendizaje, dentro de ellas el b-learning están en amplia difusión tanto en carreras de pregrado como en las de

El B-Learning como estrategia de aprendizaje en la Educación Superior

Vol. 1, núm. 5., (2017)

Ramón Villacrés Pástor; Wiliam Juvenal Zea Pizarro; Víctor Iván Vaccaro Macías; Elsy Avalos Moreno

postgrado incluso doctorados. Las bondades del uso para programas a distancia, semipresenciales incluso variantes de presenciales son cada vez más numerosas y van llenando el espectro metodológico de las Ciencias de la Salud.

Para concebir el crecimiento y auge del uso de la tecnología b-learning en América Latina puede señalarse según la Revista Learning & Media en su edición No.17 que: El 88,59% de las universidades latinoamericanas están implementando proyectos de e-learning.

El 76,23% de las instituciones consultadas opta por b-learning, es decir una combinación de e-learning con instancias presenciales. Así, lo reveló una encuesta realizada entre Septiembre y Diciembre del 2010, la empresa especializada en e-learning, redes sociales y gestión del conocimiento, e-ABC, con el objetivo de determinar el grado y matices de penetración de esta modalidad de enseñanza en el sector académico de América Latina. (America Learning & Media, 2001)

“Latinoamérica está creciendo y sin duda esta tendencia también se ve reflejada en el campo educativo. Pero este crecimiento no solo se debe a la dinámica económica -que permitió la profundización y capilarización del acceso a Internet, ya que la región tiene un acervo educativo de siglos, con universidades que pronto cumplirán los 500 años de trayectoria, que se potencia y retroalimenta con la incorporación de las TIC”, explicó Carlos Biscay, director de e-ABC. (America Learning & Media, 2001)

Existe el convencimiento de que el b-learning o Aprendizaje Combinado tiene una evolución hasta cierto punto natural, fundamentada en el constante experimentar del ser humano para perfeccionar todo aquello que juzgamos perfectible desde nuestra perspectiva personal y grupal.

En los años 80 y 90, era normal que las personas asistieran a aquellos seminarios atraídos bien fuera por los temas a tratar, por las expectativas de calidad del curso, o ambas cosas. En ese tiempo lo común era predicar sobre la eficacia de la formación, para que se prestara mayor atención al aprendizaje. Aspectos como el liderazgo y el trabajo en equipo sonaban mucho en los años 90, dentro de los cambios culturales dentro de las grandes empresas, como también, sonaba la reingeniería de procesos o la calidad total.

A todo esto, llegó el e-learning, con un ambicioso impulso y sólido respaldo de la tecnología. Ya se había experimentado la Enseñanza Asistida por Computadora y el Vídeo Interactivo en los años 80, en los que, además de los discos flexibles de 5 pulgadas, se usaban aquellos discos láser, antecesores del CD-ROM y el CD. En plena oleada de Internet y el e-business, se abrió paso el e-learning —aprendizaje on line, simplificando—, alrededor del año 2000, amparado en la tecnología de la Red y en los campus virtuales. Consistía en aquella enseñanza programada impresa, que luego se empaquetó en soportes magnéticos y ópticos, y que finalmente se ofrecía on line.

La multiplicidad de seminarios creados en los años 90, casi pasada ya la avalancha de la Dirección por Objetivos, parecía a punto de ser sustituidos por cursos on line de breve duración, a menudo alineados con los modelos de competencias implantados. Cursos tales como de escritura "eficaz", negociación "con éxito", presentaciones "eficaces", etc., fueron enfocados al desarrollo de competencias concretas: iniciativa, compromiso, creatividad, pensamiento sistémico, influencia, liderazgo, etc.

El B-Learning como estrategia de aprendizaje en la Educación Superior

Vol. 1, núm. 5., (2017)

Ramón Villacrés Pástor; Wiliam Juvenal Zea Pizarro; Víctor Iván Vaccaro Macías; Elsy Avalos Moreno

De manera tal, que para inicios de los 90's, se incorpora al lenguaje académico el concepto de e-learning, a medida que se avanza en la adopción de tecnologías computacionales e Internet como soporte y medio de comunicación para compartir y transmitir información en el entorno educativo. Posteriormente, el mercado del e-learning comenzó a generar otro concepto: el campus virtual. Este concepto resulta como resultado de la creciente incorporación de tecnologías computacionales e Internet en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En su forma más pura, e-learning garantiza que se alcanzarán los objetivos de aprendizaje sin la necesidad de la tradicional "presencialidad" de antaño y que los medios tecnológicos son suficientes para hacer llegar la información (en el formato, cantidad, calidad y pertinencia necesarios) a su destinatario y facilitar los procesos (contenido) para crear el ambiente propicio que facilite el aprendizaje. En definitiva, el e-learning no estaba resultando, salvo alguna excepción, suficientemente satisfactoria, aunque la insatisfacción podría apuntar tanto al método como a los contenidos ofrecidos, e incluso a problemas técnicos, o a la orquestación u organización de los programas de formación on line.

Es importante resaltar "que el origen del blended learning se debe tanto a la cultura de la presencialidad" en la educación, como a aquellos remendones que se hicieron a los cursos de e-Learning que no funcionaban en la medida de lo esperado.

Finalmente, como los resultados de e-learning eran en su mayoría poco alentadores, aparece el concepto de blended learning como solución auténticamente eficaz, entendiendo como b-learning una combinación del e-learning con grado de presencialidad obligatorio.

Como se aprecia en estadísticas mostradas más arriba el b-learning se ha situado en la Educación Superior, por contener elementos de mayor adaptabilidad a las necesidades actuales de formación presencial y on-line.

Ferreiro (2006) citado por Interian 2011 pag.31menciona:

“La inclusión de las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC) ha propiciado el desarrollo el uso de herramientas virtuales que aprovechen los desarrollos tecnológicos aplicados a la enseñanza. Representan la estrategia más óptima para el proceso de enseñanza– aprendizaje, y no solo para hablar en el ámbito educativo, sino que también jerarquiza su importancia en casi todos los aspectos de la vida comercial, económica y productiva” (Interian Mendicuti, 2011)

Es válido señalar que luego de las acotaciones antedichas, en el campo de la Biología, el trabajo colaborativo que desarrollan los alumnos, en el que se inserta el docente como facilitador, establece las relaciones alumno-alumno, alumno- profesor, y la interacción de su conjunto; establecen una competencia necesaria para el desarrollo del conocimiento. Boder, (2006) tomado de Rocío Palomares Perrault y Félix González Llata mencionan: “Que una comunidad en la que todos participan, colaboran, y se benefician tanto a nivel individual como colectivo, mediante el desarrollo de la inteligencia colectiva, lo que se conoce hoy como la piedra angular de todo sistema que gestione conocimiento” (Perrault & Llata, F. G., 2007)

El ser humano en todas las esferas, convive en un mundo normado por el avance que establece una sociedad tecnológica, que instrumenta su quehacer diario con la utilización de las TIC; el incremento de mensajes generados por los medios impresos y electrónicos permite considerar lo que significa poseer habilidades y destrezas para apropiarse de la información actualizada de

El B-Learning como estrategia de aprendizaje en la Educación Superior

Vol. 1, núm. 5., (2017)

Ramón Villacrés Pástor; Wiliam Juvenal Zea Pizarro; Víctor Iván Vaccaro Macías; Elsy Avalos Moreno

manera adecuada y lograr el mejor aprovechamiento en función del tiempo; se establece una concepción educativa, diferente, que innova, revolucionaria modalidad de aprender que posibilitó Internet, y que actualmente la ubica como la forma de capacitación que predominará en el futuro.

Las Universidades en el planeta, en especial las del primer mundo, se convierten en los escenarios en los que el uso de las plataformas de aprendizaje, b-learning, educativas, como estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, constituye una herramienta tecnológica generada en Internet, que permite a los estudiantes desenvolverse, trabajar activamente individual y colectivamente, y encuadrado en un modelo de aprendizaje socio-constructivista. (Santoveña, 2002) plantea lo siguiente:

“Una plataforma virtual flexible será aquella que permita adaptarse a las necesidades de los alumnos y profesores (borrar, ocultar, adaptar las distintas herramientas que ofrece); intuitivo, si su interfaz es familiar y presenta una funcionalidad fácilmente reconocible, y, por último, amigable, si es fácil de utilizar y ofrece una navegabilidad clara y homogénea en todas sus páginas.” (Santoveña, 2002)

Una plataforma e-learning, plataforma Educativa web o entorno Virtual de enseñanza - aprendizaje es una aplicación en la web que integra un conjunto de herramientas para la enseñanza aprendizaje en línea, permitiendo una enseñanza no presencial (e-learning) y/o enseñanza mixta (b-learning), donde se combina la enseñanza en Internet con la clase presencial. (PLS Ramboll 2004); citado por (Fernández-Pampillón, 2009)

Las plataformas educativas logran especialmente la creación y gestión de los espacios virtuales de enseñanza aprendizaje, incluso privados en Internet donde los formadores y los formados puedan actuar y relacionarse con la optica de adquirir competencias.

Son una serie de pasos que determina el docente para que los alumnos consigan apropiarse del conocimiento, o aprender. Las estrategias pueden ser distintos momentos que aparecen en la clase, como la observación, la evaluación (siempre debe ser constante), el dialogo, la investigación, trabajo en equipo y en grupo, trabajo individual.

Considerando a la funcionalidad de las plataformas educativas se establecen que son de carácter general y de carácter específico; una plataforma general no está direccionada al aprendizaje de una materia concreta, a realizar una función específica o adquirir una competencia particular.

Las plataformas de tipo específicas, como su nombre lo indica son selectivas mejoran la eficacia y eficiencia académica, porque se circunscriben a un área del conocimiento; hay plataformas especializadas o selectivas en un dominio (competencia o materia) concreto; en un modelo y /o metodología de aprendizaje específico; en una tarea especifica (Fernández-Pampillón, 2009)

El conjunto de herramientas de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, permite realizar cinco funciones primordiales:

- a) administra el proceso de aprendizaje. Involucra la parte operativa de la gestión de los docentes y discentes, tales como la gestión de la lista de clases, la definición de roles, control y seguimiento de los accesos de los estudiantes y profesores al proceso de aprendizaje

El B-Learning como estrategia de aprendizaje en la Educación Superior

Vol. 1, núm. 5., (2017)

Ramón Villacrés Pástor; Wiliam Juvenal Zea Pizarro; Víctor Iván Vaccaro Macías; Elsy Avalos Moreno

- b) implanta la comunicación de los participantes, se establece de manera permanente la relación entre alumnos y profesores, esta comunicación puede ser asíncrona o síncrona (se interrelaciona en tiempo real); y colectiva
- c) la gestión de los contenidos, es indispensable que se disponga de un sistema de almacenamiento y de archivos que permita selecciona y crea contenidos, visualizar, organizar en carpetas; descarga o carga archivo
- d) la gestión de trabajo en grupo, esta herramienta permite realizar las operaciones de modificación o borrado de grupos alumnos y la creación de escenarios virtuales para el trabajo cooperativo de un grupo de alumnos; estos escenarios incluyen carpetas para el intercambio de archivos, herramientas para la publicación de contenidos o foros o chats privados para los miembros de cada grupo y
- d) la evaluación permite la creación y edición de ciertos tipos de test, la corrección y la autocorrección, calificación y publicación de calificaciones, visualización estadística de los resultados, que mide el progreso de los alumnos. (Fernández-Pampillón, 2009)

Se establece un nuevo paradigma con la finalidad de la obtención de efectividad, eficacia y eficiencia en los procesos de aprendizaje, con la implementación y utilización de las b-learning, contempladas bajo una visión cognitivista y socio-constructivistas del aprendizaje. Para obtener el éxito de los proyectos de informatización y, mejorar la calidad de los procesos de enseñanza, se necesita de la capacitación de los profesores en el uso de las tecnologías de modo que puedan integrarlas en los procesos de aprendizaje. Los profesores, son los vectores para la integración de la tecnología, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, las plataformas virtuales, ofrecen más

información que la que un profesor puede proporcionar al dictar su clase, cambiando su posición de autoridad, pero diversos proyectos de tecnología o innovación educativa demuestran que, el profesor sigue siendo pilar en el direccionamiento del proceso de aprendizaje en el contexto del plan curricular. (Fernández-Pampillón, 2009)

En el Control y protección de datos virtuales, El Gobierno ecuatoriano, desde la promulgación de la Constitución en septiembre del 2008, diseñó los “Objetivos del Plan Nacional para el Buen Vivir”. (Ecuador, 2009-2013.) Que poseen una relación directa entre el sector de las telecomunicaciones y la sociedad de la información. El Gobierno establece como medio para lograr el cumplimiento del Plan Nacional del Buen Vivir las siguientes políticas públicas:

1. Promover el acceso a la información de las nuevas tecnologías,
2. Democratizar su acceso y
3. Establecer medios para que la mayor cantidad de ciudadanos puedan usarlas.

Es política pública impulsar de manera eficiente la gestión entre las empresas y las entidades públicas, para lo cual es necesario contar con una infraestructura adecuada para la provisión de servicios públicos, incluidas las telecomunicaciones.

CONCLUSIONES

- El problema detectado, al que se le ha tratado de dar respuesta en la investigación, es la necesidad de utilizar plataformas tecnológicas combinadas con la tradicional presencial.

El B-Learning como estrategia de aprendizaje en la Educación Superior

Vol. 1, núm. 5., (2017)

Ramón Villacrés Pástor; Wiliam Juvenal Zea Pizarro; Víctor Iván Vaccaro Macías; Elsy Avalos Moreno

- El empleo de la tecnología responde a la demanda de los estudiantes, de hacer más partícipe el proceso de aprendizaje, e intervenir en la construcción del conocimiento biológico.
- La fundamentación teórica contribuyó a dar una visión, cómo se encuentra el uso de la tecnología en los procesos de formación del profesional actual, y cómo éste requiere de lo más novedoso para apropiarse del conocimiento más avanzado en una ciencia humanística.
- El estudio teórico del tema seleccionado, ha reflejado la imperiosa necesidad de implementar mejoras y cambios en la materia para coadyuvar en el conocimiento científico del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La revisión teórica demuestra que es factible, se inserta en una corriente positiva que busca una combinación más dúctil al proceso educativo superando algunas dificultades del e-learning con una fórmula más cercana a las realidades de la región; entendiéndose que al tratarse de una materia básica, científica, amerita imprescindiblemente del uso del b-learning, para consolidar el proceso educativo.
- En los planos: filosóficos, sociológico, psicológico, pedagógico y legal, existen elementos que sustentan la presente propuesta y demandan de su aplicación como un requerimiento de la sociedad ecuatoriana.

Recomendaciones

Propuesta

La Implementación del b-LEARNING como estrategia metodológica del proceso enseñanza-aprendizaje.

La propuesta consta de dos partes fundamentales:

1. La metodología b-LEARNING y su uso como herramienta metodológica
2. La capacitación a los docentes y a los estudiantes del enfoque

B-LEARNING.

La primera parte contará con una explicación detallada del empleo del enfoque b-LEARNING.

La segunda parte mostrará la planificación, organización y desarrollo de la capacitación prevista para los docentes y estudiantes.

Sugerir a los docentes a través de las autoridades, continuar con el estudio de las diversas fundamentaciones teóricas que sostienen la presente propuesta.

Bibliografía

Alemañy Martínez, C. (. (2009). Blender learning y sus aplicaciones en Entornos Educativos.

Cuadernos de Educación y Desarrollo.

America Learning & Media. (2 de 2001). *Amplia incorporación del e-learning en universidades latinoamericanas*. Obtenido de <http://www.americlearningmedia.com/edicion-001/24-indicadores/82-amplia-incorporacion-del-e-learning-en-universidades-latinoamericanas>

El B-Learning como estrategia de aprendizaje en la Educación Superior

Vol. 1, núm. 5., (2017)

Ramón Villacrés Pástor; Wiliam Juvenal Zea Pizarro; Víctor Iván Vaccaro Macías; Elsy Avalos Moreno

Barrantes Rodríguez, A., & Tobón Vélez, J. (2014). *Biblioteca Digital Universidad de San*

Buenaventura. Recuperado el 10 de 12 de 2017, de

<http://bibliotecadigital.usb.edu.co/handle/10819/2274>

Ecuador, G. N. (2009-2013.). *Plan nacional del buen vivir. Obtenido de Constituyendo un*

Estado Plurinacional e Intercultural. SENPLADES.

Fernández-Pampillón, A. (2009). Las plataformas e-learning para la enseñanza y el aprendizaje

en Internet. Aprender en una plataforma. Del mito a la realidad. . *Madrid. Biblioteca*

Nueva. , URL= <http://eprints.ucm.es/10682>.

Garcés Arguello, E. R., & Rivera Enriquez, C. J. (2006). Evaluación de plataformas tecnológicas

para la teleformación o e-learning para el ámbito universitario, tomando como caso de

estudio educativa. *Bs Tesis*.

Interian Mendicuti, L. Á. (2011). *La web 2.0 como herramienta para la informacion en el*

trabajo colaborativo de la asignatura Biología. Universidad Autónoma de Yucatán.

México. Obtenido de Universidad Autónoma de Yucatán. México:

<http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2012/04/Tesis-Luis-Angel->

Jaik, A. (2013). *Competencias Investigativas: Una mirada a la Educación Superior*. México:

CIIDIR Unidad Durango.

Ministerio de Educacion. (2012). *Estandádras de Calidad Educativa*. Quito.

Perrault, R. P., & Llata, F. G. (2007). Perrault, R. P., & Llata, F. G. (2007). Premisas de una nueva forma de gestión del conocimiento: el trabajo colaborativo en una comunidad de práctica en el campo del coaching. *Ibersid.*, 205.

Santoveña, S. (2002). *Metodología didáctica en plataformas virtuales de aprendizaje.*

[Documento en línea]. Disponible: <http://www.ugr.es/~sev>. Recuperado el 20 de 7 de 2012, de Revista Etica Net:

<http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero3/Articulos/metodologia%20didactica.pdf>

Yanez Guzmán, J. (2006). Las TIC y la Crisis de la Educación. *Biblioteca Virtual Educa* [Online].