

Juan Carlos Chancusig Chisag ^a; Galo Alfredo Flores Lagla ^b; María Fernanda
Constante Barragán ^c; José Augusto Cadena Moreano ^d

Las redes sociales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en
bachillerato general unificado

*Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento. Vol. 1 núm., 5,
diciembre, 2017, pp. 733-748*

DOI: [10.26820/recimundo/1.5.2017.733-748](https://doi.org/10.26820/recimundo/1.5.2017.733-748)

Editorial Saberes del Conocimiento

- a. Universidad Técnica de Cotopaxi, juan.chancusig@utc.edu.ec
- b. Universidad Técnica de Cotopaxi, galo.flores@utc.edu.ec
- c. Universidad Técnica de Cotopaxi, maria.constante@utc.edu.ec
- d. Universidad Técnica de Cotopaxi, jose.cadena@utc.edu.ec

Las redes sociales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en bachillerato general unificado

Vol. 1, núm. 5., (2017)

Juan Carlos Chancusig Chisag; Galo Alfredo Flores Lagla; María Fernanda Constante Barragan; José Augusto Cadena Moreano

RESUMEN

El proyecto de investigación acerca de las redes sociales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolló bajo la premisa de diagnosticar aquellos factores que influyen en la utilización de las redes sociales como recursos didácticos. El problema que se abordó en el desarrollo investigativo es la falta de conocimiento y utilización de las redes sociales desde la perspectiva educativa por parte de los actores educativos como son docentes y estudiantes. Para lo cual se partió del problema, la justificación y los objetivos de la investigación pudiendo evidenciar las variables las mismas que tienen relación a las redes sociales y el proceso de enseñanza - aprendizaje. El diseño metodológico aplicado durante la ejecución del proyecto de investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo, conjugado con la investigación bibliográfica y de campo que permitieron alcanzar un nivel exploratorio de la investigación. La población fue de 45 estudiantes, 10 docentes y se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario con el objetivo de conocer las percepciones respectivas de la comunidad educativa en cuanto al nivel de conocimiento, utilidad, aporte didáctico y utilización de las redes sociales en los docentes y alumnos de los niveles del bachillerato general unificado. Como aporte de la investigación se pone de manifiesto el conocimiento y la utilización de las redes sociales, para que los lectores tengan conocimiento directo de su utilización como herramienta didáctica y lo puedan aplicar en futuras investigaciones culturales, sociales o de cualquier índole. Los resultados arrojados del proceso investigativo han permitido concluir que los docentes y estudiantes tienen un bajo nivel de conocimiento y utilización de las redes sociales con fines educativos, por lo que esta estrategia metodológica no se aplica dentro de la institución educativa y es necesario que en el futuro se desarrollen acciones para el mejoramiento de la calidad educativa con base en el aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información que se disponen en la actualidad.

Palabras Claves: Redes sociales, proceso de enseñanza-aprendizaje, educación.

Las redes sociales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en bachillerato general unificado

Vol. 1, núm. 5., (2017)

Juan Carlos Chancusig Chisag; Galo Alfredo Flores Lagla; María Fernanda Constante Barragan; José Augusto Cadena Moreano

ABSTRACT

The research project about social networks and its incidence in the teaching- learning process was developed under the premise of diagnosing those factors that influence the use of social networks as didactic resources. The problem that was addressed in the research development is the lack of knowledge and use of social networks from the educational perspective by educational actors such as teachers and students. For this, the problem, the justification and the objectives of the research were based on the same variables that are related to social networks and the teaching - learning process. The methodological design applied during the execution of the research project was framed in the quantitative approach, combined with the bibliographical and field research that allowed to reach an exploratory level of the research. The population was 45 students, 10 teachers and the survey technique and the questionnaire instrument were applied with the objective of knowing the respective perceptions of the educational community regarding the level of knowledge, utility, didactic contribution and use of the networks in the teachers and students of the Secondary school” levels. As a contribution of research, the knowledge and use of social networks is revealed, so that readers have direct knowledge of its use as a didactic tool and can apply it in future cultural, social or any other research. The results of the research process have allowed the conclusion that teachers and students have a low level of knowledge and use of social networks for educational purposes, so this methodological strategy is not applied within the educational institution and it is necessary that in the Future actions will be developed for the improvement of the educational quality based on the use of the new information technologies that are available today.

Key Words: Social networks, teaching-learning process, education.

Las redes sociales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en bachillerato general unificado

Vol. 1, núm. 5., (2017)

Juan Carlos Chancusig Chisag; Galo Alfredo Flores Lagla; María Fernanda Constante Barragan; José Augusto Cadena Moreano

Introducción.

La investigación acerca de las redes sociales en el proceso de enseñanza - aprendizaje permitió demostrar que, mediante la utilización de las redes sociales en la educación, se ha transformado de manera global los procesos educativos, buscando proveer a los estudiantes de nuevos conocimientos y habilidades enmarcados en las necesidades y exigencias de la sociedad actual.

El aporte de la investigación, radica en la obtención análisis y síntesis de la información recopilada, a fin de poder determinar el uso actual de las redes sociales que mantienen los estudiantes, así como las perspectivas de docentes y autoridades en torno a la utilización de este recurso tecnológico, como estrategia metodológica para la enseñanza en los niveles del Bachillerato General Unificado.

La originalidad de la investigación se debe a que no existen antecedentes investigativos similares en la institución objeto de estudio, a partir de los cuales se puede incentivar a los docentes y autoridades a utilizar las redes sociales como un mecanismo para el inter aprendizaje y el aprovechamiento de las tecnologías de la información.

La utilidad teórica y práctica se fundamenta en el estudio científico y teórico acerca del aporte de las redes sociales en el proceso de enseñanza - aprendizaje, desde la perspectiva de convertirse en un instrumento potenciador del auto aprendizaje, que además permite a los estudiantes mejorar su dominio de las nuevas tecnologías de la información y aprender a hacer un adecuado uso de ellas para su formación académica y desempeño laboral.

Las redes sociales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en bachillerato general unificado

Vol. 1, núm. 5., (2017)

Juan Carlos Chancusig Chisag; Galo Alfredo Flores Lagla; María Fernanda Constante Barragan;
José Augusto Cadena Moreano

Los beneficiarios del proyecto de investigación son los estudiantes de los niveles del Bachillerato General Unificado, docentes, padres de familia y autoridades de la Unidad Educativa 14 de Octubre –Vicente Rocafuerte de la parroquia la Victoria del cantón Pujilí, quienes son partícipes de los procesos de enseñanza - aprendizaje de la institución.

El uso de las TICS tiene impacto y relevancia en el ámbito educativo, puesto que su evolución ha sido significativa en los últimos tiempos convirtiendo a las redes sociales en una herramienta de organización en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que pone a disposición del estudiante, una gran variedad de información que contribuye a su formación académica.

El desarrollo de la investigación es factible debido a que cuenta con los recursos técnicos y humanos descritos como autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia de la Unidad Educativa 14 de Octubre Vicente Rocafuerte, así como el aporte de tutores e investigadores de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quienes brindan su contribución para el desarrollo de la investigación.

El objetivo del presente estudio es diagnosticar la incidencia de la utilización de las redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “14 de Octubre- Vicente Rocafuerte”.

Metodología.

Enfoque de la investigación

Las redes sociales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en bachillerato general unificado

Vol. 1, núm. 5., (2017)

Juan Carlos Chancusig Chisag; Galo Alfredo Flores Lagla; María Fernanda Constante Barragan; José Augusto Cadena Moreano

La investigación tiene un enfoque cuantitativo por cuanto pone de manifiesto la forma de ser y pensar de los estudiantes y docentes, por medio de la recolección de datos verídicos los mismos que ayudaron a determinar el análisis y discusión de los resultados arrojados por las encuestas aplicadas, para poder consolidar conclusiones y recomendaciones.

Propósito de la investigación

El propósito de la investigación es diagnosticar y analizar los problemas que surgen en la Institución debido a la utilización de las redes sociales de los estudiantes del Bachillerato General Unificado y su incidencia dentro del proceso enseñanza- aprendizaje.

Tipo de Investigación Investigación bibliográfica

Se ejecutó este tipo de investigación, por cuanto, se realizó consultas en documentos escritos como revistas, libros, tratados, texto de cualquier índole que fueron utilizados para la conformación de los temas propuestos en la investigación.

Es decir que esta investigación se centró en la búsqueda de información en bibliotecas, hemerotecas y otros sitios donde se encontró lo requerido.

Investigación de campo

Esta investigación se basó en la utilización del método científico, por cuanto, se registraron las opiniones en forma directa de los autores y participantes de esta investigación, lo que permitió sustentar sólidamente las ideas vertidas por sus propios participantes.

Las redes sociales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en bachillerato general unificado

Vol. 1, núm. 5., (2017)

Juan Carlos Chancusig Chisag; Galo Alfredo Flores Lagla; María Fernanda Constante Barragan; José Augusto Cadena Moreano

Por medio de esta investigación, el presente estudio se vuelve original, el mismo que está orientado a conocer las causas y consecuencias de la aplicación de las redes sociales en el Bachillerato General Unificado.

Investigación exploratoria

Nos permitió recoger e identificar los antecedentes generales, respecto al problema investigado como es el caso de las redes sociales y su aplicación en educación, para determinadas observaciones para diagnosticar el problema planteado.

Por otro lado, con la aplicación de la investigación exploratoria, permitió descubrir, reconocer y sondear una acción preliminar, mediante la cual se obtuvo una idea general del objeto investigado. Mediante este tipo de investigación, se pudo formular las preguntas directrices de la investigación.

Metodología de la investigación Unidad de estudio

Para la recopilación de datos acerca de la utilización de las redes sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje, se realizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario que se aplicó a 45 estudiantes de Bachillerato General Unificado y 10 docentes que laboran en la Unidad Educativa “14 de Octubre- Vicente Rocafuerte de la parroquia La Victoria, del cantón Pujilí, siendo este, el universo poblacional.

Tabla 1.- Población y muestra

Población	Número
-----------	--------

Las redes sociales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en bachillerato general unificado

Vol. 1, núm. 5., (2017)

Juan Carlos Chancusig Chisag; Galo Alfredo Flores Lagla; María Fernanda Constante Barragan; José Augusto Cadena Moreano

Estudiantes	45
-------------	----

Docentes	10
----------	----

TOTAL	55
-------	----

Fuente: Investigación de campo

Métodos de investigación

Los métodos que se utilizaron fueron los siguientes:

Método inductivo

Se utilizó este método, por cuanto se indago experiencias particulares acerca de la aplicación de las redes sociales entre los docentes y los estudiantes para poder generalizarlo y suponer un nuevo sistema de trabajo, mediante su aplicación en la educación.

Método deductivo

A través de este método se permitió razonar acerca de la aplicación de conceptos generales, para que se ponga en práctica en la Unidad Educativa “14 de Octubre- Vicente Rocafuerte” en el nivel de bachillerato.

Método Analítico

Las redes sociales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en bachillerato general unificado

Vol. 1, núm. 5., (2017)

Juan Carlos Chancusig Chisag; Galo Alfredo Flores Lagla; María Fernanda Constante Barragan; José Augusto Cadena Moreano

Se aplicó este método, para determinar el grado de conocimiento que tienen los docentes y los estudiantes de la Unidad Educativa, sobre la aplicación de las redes sociales, cuyo fundamento sirvió para tener una idea precisa sobre el tema de la presente investigación.

Método histórico lógico

El método histórico ayudó en la investigación de conceptos, y acontecimientos verídicos que han pasado con respecto al uso de las redes sociales y mediante las encuestas determinar el estado de conocimiento del tema y los avances tecnológicos de la actualidad.

Método sintético analítico

El presente método se aplicó en el desarrollo de la introducción del proyecto puesto que tanto el análisis como la síntesis nos ayudó a comprender el objeto de estudio del proyecto.

Técnicas e instrumentos Encuesta

Esta técnica está estructurada en orden lógico, la misma que permitió entender el conocimiento, la aplicación y la necesidad del uso de las redes sociales, está destinado a obtener una información primaria, la misma que estuvo dirigida a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “14 de Octubre – Vicente Rocafuerte” para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación.

Instrumento

Las redes sociales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en bachillerato general unificado

Vol. 1, núm. 5., (2017)

Juan Carlos Chancusig Chisag; Galo Alfredo Flores Lagla; María Fernanda Constante Barragan; José Augusto Cadena Moreano

Se refieren a los cuestionarios que se utilizaron en las encuestas aplicadas a los involucrados en la presente investigación a base de diez preguntas.

Resultados.

1.- Conoce usted acerca las tecnologías de la información y comunicación?

El conocimiento acerca de las tecnologías de la información y comunicación por los docentes es si el 100% y no el 0%. Se puede evidenciar que todos los docentes conocen acerca de las TICS (tecnologías de la comunicación), los profesores hoy en día necesitan estar actualizados y en contacto permanente con la tecnología puesto que, puede ser su mejor aliada en el proceso educativo.

2.- ¿Qué tipos de tecnologías utiliza usted con mayor frecuencia?

Los tipos de tecnología que utilizan con mayor frecuencia los docentes es todos los anteriores el 100%, quiere decir que todos los docentes de la Unidad Educativa hacen uso de estas ciencias aplicadas como son: las redes sociales, correo electrónico y aulas virtuales, los educadores están inmersos en la nueva era virtual, lo que posibilita mejorar su conocimiento mediante la investigación, para poder compartirlos con sus estudiantes.

3.- ¿Con qué frecuencia accede usted a las redes sociales?

La frecuencia que accede el docente a las redes sociales es 0% cada día, 50% cada semana. Se percibe que la mayoría de docentes no ingresa a las redes sociales con frecuencia, en el sistema educativo actual es primordial el ingreso a estas plataformas porque, existen

Las redes sociales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en bachillerato general unificado

Vol. 1, núm. 5., (2017)

Juan Carlos Chancusig Chisag; Galo Alfredo Flores Lagla; María Fernanda Constante Barragan; José Augusto Cadena Moreano

actividades extra pedagógicas entre ellas el control de asistencia que amerita el ingreso diario y permanente.

4.- ¿Cuánto usted conoce acerca del uso educativo de las redes sociales?

En el conocimiento del uso de las redes sociales el 70% de los docentes que son la mayoría, conocen poco, mientras que un 30% de los docentes menciona que conocen mucho de su utilización, es de vital importancia que todos los maestros sepan cómo utilizarlas puesto que, es un excelente recurso didáctico y complemento innovador en la hora clase.

5.- Usted utiliza las redes sociales principalmente para:

La utilización de las redes sociales por los docentes es compartir información el 40%, enviar tareas el 30%, mientras que el 10%, menciona que para tomas evaluaciones y todas las anteriores. Se aprecia que la mayoría de docentes usa las redes sociales como un medio de comunicación e información, su empleo adecuado ayuda a realizar investigaciones en los diferentes ámbitos especialmente en el educativo, permitiendo que el estudiante construya su propio conocimiento siendo el maestro el que guie su navegación por la web.

6.- ¿Cree usted que utilizar las redes sociales con un enfoque didáctico es?

En lo referente al trabajo en las redes sociales con enfoque didáctico, los docentes mencionan que es muy fácil el 50% el 40% dice que es poco fácil y un 10% manifiesta que desconoce. Se puede demostrar que la mayoría de ellos tiene la capacidad necesaria para navegar

Las redes sociales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en bachillerato general unificado

Vol. 1, núm. 5., (2017)

Juan Carlos Chancusig Chisag; Galo Alfredo Flores Lagla; María Fernanda Constante Barragan; José Augusto Cadena Moreano

por las diferentes aplicaciones. La capacitación adecuada y el compañerismo docente permitirán contrarrestar el analfabetismo digital que todavía existe en la educación.

7.- ¿Considera usted que los estudiantes del bachillerato deben manejar las nuevas tecnologías de la información?

El 100% de los docentes que es su totalidad, dicen que, los estudiantes si deben manejarlas tecnologías de la información. Los educandos deben estar al tanto del uso de las TICS (Tecnologías de la información y comunicación social), puesto que es una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje, por ende, tendrán bases para que se les facilite la educación superior que en su mayoría es en entornos virtuales.

8.- ¿Cree usted que el uso de redes sociales favorece el aprendizaje de los estudiantes del bachillerato?

El uso de redes sociales favorece el aprendizaje es mucho el 90%, es poco el 10% y nada el 0%. La mayoría de docentes piensa que es beneficioso para el desarrollo educativo de los estudiantes. Las redes sociales permiten realizar tareas, proyectar videos, participar en foros optimizando así la enseñanza y beneficiando a todos sus participantes.

9.- ¿Cuánto piensa usted que el uso ilimitado de las redes sociales incide en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del bachillerato?

El 90% de los docentes mencionan que el uso ilimitado de las redes sociales incide mucho en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 10%

Las redes sociales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en bachillerato general unificado

Vol. 1, núm. 5., (2017)

Juan Carlos Chancusig Chisag; Galo Alfredo Flores Lagla; María Fernanda Constante Barragan;
José Augusto Cadena Moreano

menciona que poco, el 0% nada. Es evidente que la mayor parte de docentes piensan que los jóvenes no tienen limitaciones al navegar en internet, la falta de control en el acceso a las redes sociales ocasiona bajo rendimiento escolar, además, los usuarios están expuestos a diversos peligros como son: el secuestro, suplantación de identidad, violaciones robos entre otros.

10.- ¿Considera usted conveniente que todo el proceso educativo se realice por medio de entornos virtuales?

En el proceso educativo por entornos virtuales es si el 90% y es no el 10%. La mayoría de docentes encuestados consideran que es conveniente que la educación sea en plataformas digitales. Estas herramientas didácticas contribuyen en la construcción del conocimiento, los docentes necesitan ser capacitados para incluirse en este proceso de cambio e integración a las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Conclusiones.

Los estudiantes utilizan principalmente las redes sociales para compartir información y no específicamente con objetivos educativos o formativos, por lo que se considera que se desperdicia el valor de este instrumento educativo.

Los estudiantes se encuentran poco familiarizados con la utilización de medios virtuales dentro del proceso enseñanza aprendizaje provocando la falta de interés y la negatividad para utilizarlos.

Las redes sociales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en bachillerato general unificado

Vol. 1, núm. 5., (2017)

Juan Carlos Chancusig Chisag; Galo Alfredo Flores Lagla; María Fernanda Constante Barragan; José Augusto Cadena Moreano

Los docentes desconocen el uso educativo de las redes sociales, por lo que se deduce que a menor conocimiento menor utilización de estas como instrumento pedagógico, restringiendo a los estudiantes de las ventajas que ofrecen estos recursos tecnológicos.

Las redes sociales son comunidades virtuales donde sus usuarios interactúan con personas de todo el mundo con quienes encuentran gustos o intereses en común, funcionan como una plataforma de comunicaciones que permite conectar gente y que les permite centralizar recursos, como fotos y vídeos, en un lugar fácil de acceder y administrado por los usuarios mismos.

Bibliografía.

Baelo, R. (julio de 2009). El e-learning, una respuesta educativa a las demandas de las sociedades del siglo XXI. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación (núm. 35), pp. 87-96.

Ballesteros, M. (2004). U E-learning-Teleformación. Diseño, desarrollo U y evaluación de la formación a través de Internet. Barcelona, España: Gestión 2000.

Chóliz, M., & Marco, C. (2012). Adicción a Internet y redes sociales. Tratamiento psicológico. Madrid, España: Alianza Editorial.

Covarrubias, P., & Piña, M. (1er. trimestre de 2004). La interacción maestro- alumno y su relación con el aprendizaje. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol. XXXIV (núm. 1), pp. 47-84.

Crovi, D. (mayo-agosto de 2002). Sociedad de la información y el conocimiento. Entre el optimismo y la desesperanza. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, vol. XLV(núm. 185), pp. 13-33.

Delors, J. (2000). La educación encierra un tesoro. UNESCO. París, Francia: Ediciones UNESCO.

Delors, J. (2001). La educación encierra un tesoro. UNESCO. París: Ediciones UNESCO.

Edel, R. (enero-marzo de 2010). ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE.

Las redes sociales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en bachillerato general unificado

Vol. 1, núm. 5., (2017)

Juan Carlos Chancusig Chisag; Galo Alfredo Flores Lagla; María Fernanda Constante Barragan; José Augusto Cadena Moreano

La contribución de "lo virtual" en la educación. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 15(núm. 44), pp. 7-15.

Gómez, M., Roses, S., & Farías, P. (2012). El uso académico de las redes sociales en universitarios. Comunicar. Revista Científica de Educomunicación., Vol. XIX,(No. 38), pp. 131-138.

Klimenco, O., & Álvares, J. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. Educación ción y Educadores, Vol. 12(num. 2), pp. 11- 28.

León, A. (Noviembre - Diciembre de 2007). Qué es la Educación. EDUCERE • Artículos arbitrados, vol. 11(Nº 39), 595-604.

López Santa Cruz, A. O. (1998). Internet y educación. Universidad de Castilla La Mancha.

Márquez. (2001). El acto didáctico. Barcelona, España: Departamento de Pedagogía Aplicada.

Mejía, V. (2015). Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del cantón yaguachi. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.

Ministerio de Educación. (2014). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Quito, Ecuador: Ediciones Públicas.

Muñoz, M., Fragueiro, M., & Ayuso, M. (2013). La importancia de las redes sociales en ámbito educativo. Escuela Abierta, pp. 91-104.

Naso, F., Balbi, M., Di Grazia, N., & Peri, J. (2012). La importancia de las Redes sociales en el ámbito educativo. Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires.

Osorio, A. G. (16 de Enero de 2012). Redes sociales educativas. Obtenido de <http://eduredes.ning.com/forum/topics/uso-educativo-de-las-redes-sociales>

Ponce, I. (2012). Redes Sociales. Historia de las redes sociales. España: Observatorio tecnológico. Gobierno de España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Ralón, V., & Vázquez, M. (2004). (De) formación en línea: acerca de las desventajas de la educación virtual. Comunicar (núm. 22), pp. 171-176.

Riva, A. (2009). "Cómo estimular el aprendizaje". Barcelona, España: Editorial Océano.

Sánchez, J. (enero de 2009). Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación (núm. 34), pp. 217- 233.

Las redes sociales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en bachillerato general unificado

Vol. 1, núm. 5., (2017)

Juan Carlos Chancusig Chisag; Galo Alfredo Flores Lagla; María Fernanda Constante Barragan; José Augusto Cadena Moreano

Santamaría, G. (2008). Redes sociales y comunidades educativas. Posibilidades pedagógicas. TELOS Cuadernos de comunicación e innovación, p. 1-12.

Sarramona, J. (2003). Fundamentos de educación. Madrid, España: CEAC.

Valenzuela, B., & Pérez, M. (enero-abril de 2013). Aprendizaje autorregulado a través de la plataforma virtual Moodle. Educación y Educadores, vol. 16(núm. 1), pp. 66-79.

Valenzuela, R. (01 de abril de 2013). Las redes sociales y su aplicación en la educación. Revista Digital Universitaria, Volumen 14(Número 4), pp. 1-14.